

Согласовано
заместитель директора по УР
Щекочихина Е.А

Принята
Педагогическим советом
Учреждения
протокол № 9 от 08.06.2023 г.

Утверждена
директор _____ Е.Т.Пуш
приказ № 71-ос от 08.06.2023г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Компьютерная грамотность»
срок реализации 1 год**

Разработчик

Рогова А. Ю.

Рассмотрена на заседании
методического объединения учителей
начальных классов и учителей
предметников протокол № 4 от 31.05.2023 г.

г. Багратионовск
2023/2024 учебный год

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по внеурочной деятельности «Компьютерная грамотность» для обучающихся 6-7 классов (12-13 лет) направлена на формирование информационной культуры обучающихся, на эффективное использование информационных технологий.

Современное общество нельзя представить без компьютера. В школах, техникумах, училищах, в офисах и на предприятиях дети, студенты, служащие и рабочие пользуются различными компьютерными программами для учёбы, игры и работы. Обучающиеся в большинстве своём из малообеспеченных семей и не все из них имеют компьютер, а тем более умеют им пользоваться. После окончания школы ребята идут в училища обучаться выбранной ими профессии. Умение пользоваться компьютером облегчит их учёбу.

Наше общество быстро развивается, программы образования совершенствуются, и наша обязанность помочь обучающимся познакомиться с работой компьютера, научиться пользоваться им. А для этого и нужна данная программа дополнительного образования.

Данная тема актуальна, так как почти практически полностью отсутствуют специальные программы по информатике для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Занятия, по знакомству с работой на компьютере, направлены на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающихся. Особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями. Одним из показателей успешности коррекционной работы может служить уровень самостоятельности обучающихся при выполнении новых учебных и практических заданий.

Настоящая программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у обучающихся с нарушением интеллекта необходимые им навыки работы с компьютером. Если в данной возрастной группе появляются вновь прибывшие обучающиеся с умеренной умственной отсталостью, то для них специально составляется адаптированная образовательная программа.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета

«компьютерная грамотность» составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 года N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
 - Ратифицированные Россией международные документы, гарантирующие права «особого» ребёнка:
 - Декларация прав ребенка от 20.11.1959 года;
 - Декларация о правах инвалидов от 09.11.1971года;
 - Декларация о правах умственно отсталых лиц от 20.12.1971года;
 - Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 год.
 - Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
 - Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599;

- Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264)
 - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 289;
 - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 28 ;
 - Устав ГБУ ОО «Школы-интерната №5»;
 - Адаптированная основная общеобразовательная программа образования – обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБУ ОО «Школы-интерната №5» на 2023-2024 учебный год;
- Календарный учебный график ГБУ ОО «Школы-интерната №5» на 2023- 2024 учебный год.
 ОО «Школы-интерната №5» на 2023- 2024 учебный год.

Общая характеристика учебного предмета

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации. Информатика имеет очень большое и всё возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий – одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики способы деятельности, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в реальных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности. Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у обучающихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

Курс информатики опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у обучающихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Практическая часть курса направлена на освоение обучающимися навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации обучающихся, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов. В связи с этим, а также для повышения мотивации, эффективности всего учебного процесса.

Цели обучения:

1. Приобретение учащимися устойчивых навыков пользования ПК (печатать, изучать программы, сохранять материал, техника безопасности)
2. Развитие образного логического мышления, воображения;

3. Формирование умений, навыков, необходимых для выполнения практических задач, для продолжения образования.

4. Воспитание стремления использовать знания ПК в повседневной жизни

Задачи:

1. Получение начальных теоретических сведений

2. Выработка у обучающихся устойчивых навыков пользования ПК

3. Использование процесса обучения для повышения уровня общего развития обучающихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

4. Развитие речи обучающихся, обогащение её терминологией пользователя ПК;

5. Воспитание у обучающихся целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, самостоятельности, навыков контроля, и самоконтроля.

Подходы и принципы, применяемые при изучении предмета

Дифференцированный подход к построению программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования

(гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

• принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

• онтогенетический принцип;

• принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

• принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

• принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

принцип сотрудничества с семьей.

Основная цель формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе.

Задачами формирования БУД являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

• определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

• определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

В качестве БУД рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции БУД:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей жизненной деятельности;

- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) БУД целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

- уважительно и бережно относиться к людям и результатам их деятельности;

- активно включаться в общепользую социальную деятельность;

- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия включают:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
 - использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
 - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Типы занятий по предмету основы безопасности жизнедеятельности различаются по соотношению изучаемого на них теоретического и практического материала.

Измерители качества ЗУН проходят в форме тестирования и выполнения практических работ.

В рамках факультативного курса по информатике используется без отметочная система оценивания ЗУН. В качестве **измерителей ЗУН** используются тематические тесты, карточки с заданиями. Контрольная работа считается зачетной, если обучающиеся справились с ½ частью заданий.

Формы проведения уроков: урок-сообщение с практической работой, урок-беседа с практической работой. В форме тестирования проходит диагностическая работа, в форме выполнения практической работы по заданию учителя.

Место учебного предмета в Учебном плане

Реализация рабочей программы факультативного курса «Компьютерная грамотность» в 6-7 классе рассчитана на 34 часа (34 учебные недели, по 1 часу в неделю).

Ітриместр	ІІтриместр	ІІІтриместр	Год
10	11	13	34

Планируемые результаты освоения обучающимися программы по факультативному курсу

Должны знать:

- основные требования при работе на компьютере
- правила техники безопасности при работе в компьютерном классе
- этапы включения и выключения компьютера
- принцип расположения символьных клавиш на клавиатуре.

Должны уметь:

- включать и выключать компьютер ;
- уметь изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна;
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- уметь применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов;
- уметь применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков;
- уметь запускать и работать в программе Power Point.
- самостоятельно работать с панелью инструментов

Личностные результаты

- овладение правилами техники безопасности при работе с компьютером
- овладение навыками работы с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок, слайд):
- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- соблюдение последовательности действий при работе на компьютере: включение компьютера, выполнение заданий (упражнений), выключение компьютера;
- умение различать цвета, формы, величину;
- нахождение заданных клавиш на клавиатуре (пробел, ввод и др.).
- элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора;
- бережное отношение к техническим устройствам;
- набор текста с печатного образца
- умение работать с рисунками в графическом редакторе

Достаточный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками, слайдами.)
- пользование компьютером для поиска, получения, хранения информации
- соблюдение последовательности действий при работе в программе: выбор программы, вход в программу, выполнение заданий программы, выход из программы

Содержание учебного предмета 6-7 классов

№	Тема занятия	Кол-во часов	Планируемые результаты
I. Человек и компьютер. Основные характеристики ПК.			
1.	Техника безопасности при работе с компьютером. Человек и компьютер.	1	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение знаниями основных требований при работе на компьютере - правила техники безопасности при работе в компьютерном классе - этапы включения и выключения компьютера - принцип расположения символьных клавиш на клавиатуре. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование набора текста с печатного образца, редактирование и применение в повседневной жизни <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение оценивать правильность учебной задачи, владение основами самооценки.
2.	Рабочий стол в реальном и виртуальном мире.		
3	Компьютерная помощница—мышь.	1	
4	Главное меню. Основные действия с окнами. Клавиатура—инструмент писателя.	1	
5	Набор и редактирование текста. Действия с фрагментом текста.	1	
6	Основные команды Word.	1	
II. Графический редактор Paint			
7	Инструменты для рисования. Настройка инструментов	1	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение знаниями настройки инструментов для рисования - овладение умением работать с рисунками в графическом редакторе <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование использования компьютера для решения доступных учебных задач и применение в повседневной жизни <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение оценивать правильность учебной задачи, владение основами самооценки.
8	Творческие задания в графическом редакторе Paint	1	
9	Творческие задания в графическом редакторе Paint	1	
10	Творческая работа..	1	
11	Творческие задания в графическом редакторе Paint	1	
12	Презентация готовых творческих работ в графическом редакторе Paint	1	
III. Работа с текстом.			
13	Форматирование текста. Создание надписей. Вставка объекта	1	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение знаниями настройки инструментов для вставки объекта - овладение умением оформления текста в виде списков <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование использования компьютера для решения доступных учебных задач и применение в повседневной жизни - развитие познавательного интереса к
14	Форматирование текста. Создание надписей. Вставка объекта	1	
15	Оформление текста в виде списков. Нумерованные списки. Маркированные списки	1	

			<p>окружающему миру</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение оценивать правильность учебной задачи, владение основами самооценки.
IV. Создание, заполнение, редактирование таблиц.			
16	Панель инструментов «Таблицы и границы». Диалоговое окно. Работа с ним.	1	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение знаниями вставки таблиц - овладение умением оформления таблиц и документа в таблице. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствование использования компьютера для решения доступных учебных задач и применение в повседневной жизни - развитие познавательного интереса к окружающему миру <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение оценивать правильность учебной задачи, владение основами самооценки.
17	Создание таблиц и документа в таблице. Компоненты таблицы	1	
18	Вставка таблицы в документ.	1	
19	Таблицы «Чек лист»	1	
20	Таблицы «Чек лист»	1	
21	Таблицы «Чек лист»	1	
22	Таблицы «Календарь наблюдений за природой»	1	
23	Таблицы «Календарь наблюдений за природой» Титульный лист.		
V. Диаграммы. Графический редактор PowerPoint.			
24	Построение диаграмм. Круговая диаграмма. Столбчатая диаграмма		<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение знаниями построения диаграмм - овладение умением запуска программы PowerPoint. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствование навыков в работе с графическим редактором PowerPoint <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение оценивать правильность учебной задачи, владение основами самооценки.
25	Графический редактор PowerPoint: инструменты, палитра цветов, фрагмент, копирование фрагмента	1	
26	Запуск программы PowerPoint Построение слайдов	1	
27	Построение слайдов Определение эффекта перехода слайдов	1	
28	Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов.	1	
29	Защита презентации.	1	
30	Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов.	1	
31	Создание, редактирование, запуск презентаций	1	
32	Создание, редактирование, запуск презентаций	1	
33	Творческая работа.	1	
34	Защита творческой работы.	1	

Содержание учебного предмета 6-7 классов

№	Наименование разделов и тем	всего часов	В том числе	
			практика	Теория
I.	Человек и компьютер. Основные характеристики ПК	6	4	2
II.	Графический редактор Paint	6	4	2
III.	Работа с текстом	3	2	1
IV.	Создание, заполнение, редактирование таблиц	8	7	1
V.	Диаграммы. Графический редактор PowerPoint	11	8	3

34

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	Форма урока Основные виды деятельности
1.	Техника безопасности при работе с компьютером. Человек и компьютер.	1	Урок контроля знаний. Повторение техники безопасности. Изучение основных устройств компьютера; правил работы за компьютером; Работа за компьютером. Физминутка. Работа по карточкам.
2.	Рабочий стол в реальном и виртуальном мире.	1	Урок-беседа с практической работой Изучение рабочего стола. Работа с презентацией. Работа за компьютером. Физминутка. Коррекционное упражнение.
3	Компьютерная помощница—мышь.	1	Урок-беседа с практической работой. Повторение назначения компьютерного меню, роли окна при работе в системной среде Windows, выбор пунктов меню, изменение размеров и расположения окон. Работа за компьютером. Физминутка. Коррекционное упражнение.
4	Главное меню. Основные действия с окнами. Клавиатура—инструмент писателя.	1	Урок-беседа с практической работой. Повторение назначения служебных клавиш на клавиатуре. Работа за компьютером. Физминутка. Коррекционное упражнение.

5	Набор и редактирование текста. Действия с фрагментом текста.	1	Урок-беседа с практической работой Ввод и редактирование текста, копирование, перемещение, удаление фрагментов текста. Работа за компьютером. Физминутка. Коррекционное упражнение.
6	Основные команды Word.	1	Урок-беседа с практической работой Ввод и редактирование текста, использование основных команд Word. Работа за компьютером.
7	Инструменты для рисования. Настройка инструментов	1	Урок-беседа с практической работой Настройка инструментов рисования, создание рисунков с помощью инструментов. Работа с презентацией. Физминутка. Коррекционная минутка. Работа за компьютером.
8	Творческие задания в графическом редакторе Paint	1	Урок-беседа с практической работой Создание рисунков с помощью инструментов. Работа с презентацией. Физминутка. Коррекционная минутка. Работа за компьютером.
9	Творческие задания в графическом редакторе Paint	1	Урок-беседа с практической работой Создание рисунков с помощью инструментов. Работа с презентацией. Физминутка. Коррекционная минутка. Работа за компьютером.
10	Творческая работа..	1	Урок контроля знаний. Физминутка. Коррекционная минутка. Работа за компьютером. Коррекция ошибок и недочетов, коррекционные упражнения, физкультминутка
11	Творческие задания в графическом редакторе Paint	1	Урок-беседа с практической работой Создание рисунков с помощью инструментов. Работа с презентацией. Физминутка. Коррекционная минутка. Работа за компьютером.
12	Презентация готовых творческих работ в графическом редакторе Paint	1	Урок-беседа с практической работой Работа с презентацией своих готовых творческих работ. Физминутка. Коррекционная минутка. Работа за компьютером.
13	Форматирование текста. Создание надписей. Вставка объекта	1	Урок-беседа с практической работой Упражнения по вставке в документ объекта WordArt, перемещение его, изменение размеров и удаление. Работа с презентацией. Физминутка. Коррекционная минутка. Работа за компьютером.
14	Форматирование текста. Создание надписей. Вставка объекта	1	Урок-беседа с практической работой Упражнения по вставке в документ объекта WordArt, перемещение его, изменение размеров и удаление. Работа с презентацией. Физминутка. Коррекционная минутка. Работа за компьютером.
15	Оформление текста в виде списков. Нумерованные	1	Урок-беседа с практической работой Упражнения по оформлению текста нумерованным списком, маркированным

	списки Маркированные списки		списком. . Физминутка. Коррекционная минутка. Работа по карточкам. Работа за компьютером.
16	Панель инструментов «Таблицы и границы». Диалоговое окно. Работа с ним	1	Урок-сообщение с практической работой Знакомство с элементами панели инструментов «Таблицы и границы». Работа с диалоговым окном. Физминутка. Коррекционная минутка. Работа за компьютером.
17	Создание таблиц и документа в таблице. Компоненты таблицы	1	Урок-сообщение с практической работой Создание и заполнение таблицы. Физминутка. Коррекционная минутка. Работа по карточкам. Работа за компьютером.
18	Вставка таблицы в документ.	1	Урок-беседа с практической работой Создание и заполнение таблицы и вставка таблицы в документ. Физминутка. Коррекционная минутка. Работа по карточкам. Работа за компьютером.
19	Таблицы «Чек лист»	1	Урок-беседа с практической работой. Создание и заполнение таблицы . Физминутка. Коррекционная минутка. Работа по карточкам. Работа за компьютером.
20	Таблицы «Чек лист»	1	Урок контроля знаний. Физминутка. Коррекционная минутка. Работа за компьютером. Коррекция ошибок и недочетов, коррекционные упражнения.
21	. Таблицы «Чек лист»	1	Урок-беседа с практической работой. Создание и заполнение таблицы . Физминутка. Коррекционная минутка. Работа по карточкам. Работа за компьютером.
22	Таблицы «Календарь наблюдений за природой»	1	Урок-беседа с практической работой. Создание и заполнение таблицы . Физминутка. Коррекционная минутка. Работа по карточкам. Работа за компьютером.
23	Таблицы «Календарь наблюдений за природой»	1	Урок-беседа с практической работой. Создание и заполнение таблицы . Физминутка. Коррекционная минутка. Работа по карточкам. Работа за компьютером.
24	Титульный лист	1	Урок-беседа с практической работой. Создание и заполнение таблицы . Физминутка. Коррекционная минутка. Работа по карточкам. Работа за компьютером.
25	Построение диаграмм. Круговая диаграмма. Столбчатая диаграмма	1	Урок-сообщение с практической работой Знакомство с назначением диаграмм как наглядного способа представления информации. Построение круговых и столбчатых диаграмм. . Физминутка. Коррекционная минутка. Работа за компьютером.
26	Графический	1	Урок-сообщение с практической работой

	редактор Power Point: инструменты, палитра цветов, фрагмент, копирование фрагмента		Создание простых изображений, используя панель инструментов. Создание изображений, состоящих из одинаковых фрагментов (копирование) Физминутка. Коррекционная минутка. Работа за компьютером.
27	Запуск программы Power Point Построение слайдов	1	Урок-беседа с практической работой Создание простых изображений, используя панель инструментов. Построение слайдов Физминутка. Коррекционная минутка. Работа за компьютером.
28	Построение слайдов Определение эффекта перехода слайдов	1	Урок-беседа с практической работой Построение слайдов. Выбор эффекта перехода слайдов. Физминутка. Коррекционная минутка. Работа за компьютером.
29	Текущий контроль успеваемости за 3 триместр. Защита презентации.	1	Урок-беседа с практической работой Построение слайдов. Выбор дизайна слайдов. Запуск презентации слайдов. Физминутка. Коррекционная минутка. Работа за компьютером.
30	Работа над ошибками. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов.	1	Урок-беседа с практической работой Создание, редактирование, запуск тематических презентаций. Физминутка. Коррекционная минутка. Работа за компьютером.
31	Создание, редактирование, запуск презентаций	1	Урок-беседа с практической работой Создание, редактирование, запуск тематических презентаций. Физминутка. Коррекционная минутка. Работа за компьютером.
32	Создание, редактирование, запуск презентаций	1	Урок контроля знаний. Физминутка. Коррекционная минутка. Работа за компьютером.
33	Творческая работа.	1	Урок контроля знаний. Физминутка. Коррекционная минутка. Работа за компьютером.
34	Защита творческой работ		

Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана

Компьютер на каждого обучающегося, принтер, проектор, ноутбук для учителя.

Плакаты по технике безопасности, инструктажи правильной посадки за компьютером, учебные презентации, плакаты, опорные карточки.

Список литературы:

1. Л.Л. Босова учебник по информатике 6 класс БИНОМ 2006 г.
2. Семакин И.Г. Цифровые образовательные ресурсы для 8 класса
3. Семакин И.Г. Преподавание базового курса информатики в средней школе: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007

4. С.В. Сидоров пособие для учителя по информатике «материалы к урокам» Волгоград, 2008 г.
5. Семакин И.Г. Цифровые образовательные ресурсы для 9 класса
6. Семакин И.Г. Преподавание базового курса информатики в средней школе: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007