

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация
для детей с ограниченными возможностями здоровья
«Багратионовская общеобразовательная школа-интернат № 5»
(ГБУ ОО «Школа-интернат № 5»)
238420 Калининградская область, г.Багратионовск, ул. Калининградская, д.20, тел.8 (401-56)3-40-35; 3-31-74 (факс); 3-24-60
ОКПО 25829297 ОГРН 1023902215424 ИНН 3915009928 КПП 391501001

Принята
Педагогическим советом
Учреждения
протокол № 6 от 29.05.2025 г.

Утверждена
И.о.директора _____
Е.А.Щекочихина
приказ № 49 -ос от 30.05. 2025 г.

**Рабочая программа воспитания обучающихся
с нарушением интеллекта
(подготовлена на основе
федеральной рабочей программы воспитания)
2023-2028 гг.
Вариант 1**

Рассмотрена на заседании
методического объединения воспитателей
и классных руководителей
протокол № 4 от 29.05.2025 г.

г. Багратионовск
2025/2026 учебный год

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
РАЗДЕЛ I. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ГБУ ОО «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 5» ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА».....	8
РАЗДЕЛ II. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ».....	11
РАЗДЕЛ III. «ПЛАНИРУЕМЫЕ (ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ) РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ.....	15
РАЗДЕЛ IV. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	18
4.1.ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ.....	19
4.1.1.Модуль «Классное руководство».....	19
4.1.2.Модуль «Школьный урок».....	25
4.1.3.Модуль «Внеурочная деятельность».....	27
4.1.4.Модуль «Работа с родителями».....	31
4.1.5.Модуль «Самоуправление».....	32
4.1.6.Модуль «Знакомство с профессиями (профориентация)».....	32
4.1.7.Модуль «Безопасность (профилактика)».....	34
4.2.ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ.....	34
4.2.1.Модуль «Ключевые общешкольные дела и события».....	34
4.2.2.Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии».....	38
4.2.3.Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды».....	39
4.2.4.Модуль «Воспитательские занятия».....	40
4.2.5.Модуль «Наставничество».....	41
4.2.6.Модуль «Взаимодействие с социальными партнерами».....	42
4.2.7.Модуль «Детские общественные объединения».....	43
4.2.8.Модуль «Дополнительное образование».....	46
4.2.9.Модуль «Школьный музей».....	48
4.2.10.Модуль «Школьный спортивный клуб».....	49
4.2.11.Модуль «Школьный театр».....	51
РАЗДЕЛ V. «САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ».....	54
ПРИЛОЖЕНИЕ. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	55

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» (далее – Программа воспитания) разработана на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными) нарушениями (вариант 1).

Программа воспитания является обязательной частью АООП для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1).

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года и Плана мероприятий по её реализации в 2025 — 2030 годах, Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической

группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

-предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с нарушением интеллекта находится личностное развитие обучающихся.

Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; оптимальное активное участие в социально-значимой деятельности.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами ГБУ ОО «Школы-интерната № 5».

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся с нарушением интеллекта в

общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Данная рабочая программа воспитания раскрывает систему работы с обучающимися с нарушением интеллекта в ГБУ ОО «Школа-интернат № 5».

Рабочая программа воспитания ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» включает в себя пять основных разделов:

Раздел 1. «Особенности организуемого в ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» воспитательного процесса», в котором кратко описывается специфика деятельности в сфере воспитания. Здесь размещена информация об особенностях социального окружения, источниках положительного влияния на обучающихся, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках, а также важных для ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» принципах и традициях воспитания.

Раздел 2.«Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые предстоит решать педагогическому коллективу ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» для достижения цели.

Раздел 3.«Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания», в котором описываются ожидаемые результаты с учетом системно-деятельностного подхода. В рамках данного подхода цель воспитания описывается не через задачи педагогического работника, а через планируемые личностные результаты обучающихся. В разделе описываются специальные требования к личностным результатам («формирования и развития жизненной компетенции»), достигаемые в процессе воспитания при интеграции воспитательной работы с коррекционно-развивающим обучением.

Раздел 4.«Виды, формы и содержание деятельности», в котором представлено, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из инвариантных модулей: «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Знакомство с профессиями (профориентация)», «Безопасность (профилактика) и вариативных модулей: «Ключевые общешкольные дела», «Образовательные путешествия и экскурсии», «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды», «Воспитательские занятия», «Наставничество», «Взаимодействие с социальными партнерами», «Детские общественные объединения», «Дополнительное образование», «Школьный музей», «Школьный спортивный клуб», «Школьный театр», каждый из которых ориентирован на одну из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы ГБУ ОО «Школа-интернат № 5».

В рабочую программу воспитания включены те модули, деятельность которых является в ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» приоритетной и значимой для всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей),они отражают реальную деятельность.

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы в ГБУ ОО «Школа-интернат № 5». Деятельность педагогов ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения обучающимися АООП.

Раздел 5. «Самоанализ воспитательной работы», в котором показано, каким образом в ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К программе воспитания прилагается календарный плана воспитательной работы для обучающихся.

Рабочая программа воспитания позволит педагогам скоординировать усилия, направленные на воспитание обучающихся и оказание конкретной помощи родителям в воспитании их детей.

РАЗДЕЛ 1. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ГБУ ОО «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 5» ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» является общеобразовательной организацией, обучение в которой осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с нарушением интеллекта.

Школа-интернат № 5 г. Багратионовска была образована в 1963 году на базе общешкольного интерната г. Правдинска путем перевода ее в статус коррекционного учреждения.

ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» сегодня – это 9 классов-комплектов, где обучается 124 обучающихся. В ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» работают 21 педагог, средний возраст которых 40-65 лет. Среди них:

- 1- «Отличник народного просвещения»
- 2- имеют Почётную грамоту Министерства образования и науки РФ
- 4- имеют Почётную грамоту министерства образования Калининградской области
- 1-Благодарственное письмо губернатора Калининградской области
- 1- Почётная грамота приоритетного национального проекта «Образование»
- 3– имеют высшую квалификационную категорию
- 8 - имеют первую квалификационную категорию
- 21-имеют профессиональную переподготовку по специальности «учитель-дефектолог».

Возглавляет ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» Щекочихина Елена Александровна.

Особенности месторасположения школы.

ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» находится по адресу: Калининградская область, г. Багратионовск, ул. Калининградская, д. 20. В прилегающей к школе-интернату территории находится инклюзивный парк с озером. Рядом с ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» отдел опеки и попечительства по

Багратионовскому муниципальному округу, отделение «Почта России». Недалеко от ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» расположены магазины, осуществляется движение городского автобуса.

Особенности контингента обучающихся.

В ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» получают образование обучающиеся с нарушениями интеллекта в соответствии с 1 и 2 вариантами АООП. Среди них: обучающиеся, имеющие нарушения двигательных функций (опорно-двигательного аппарата), речевого развития, сенсорные нарушения (зрения, слуха), нарушения эмоционально-волевой сферы, РАС и др., что требует особой организации обучения и воспитания с учетом особых образовательных потребностей данного контингента обучающихся.

Источники положительного или отрицательного влияния на обучающихся.

Педагогический коллектив ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» включает квалифицированных специалистов, имеющих достаточно высокий уровень педагогической компетентности, творческой активности и профессиональной инициативы.

Положительная динамика в развитии обучающихся свидетельствует о грамотной организации учебно-воспитательного процесса. Источником положительного влияния на ребенка является семья. Взаимодействие членов семьи с образовательной организацией делает воспитательный процесс более продуктивным. При этом отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, испытывающие трудности в организации процесса взаимодействия с детьми, в организации их досуга могут являться отрицательными источниками влияния.

Социальные партнеры ГБУ ОО «Школа-интернат № 5».

1. Отдел опеки и попечительства по Багратионовскому муниципальному округу.
2. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детская школа искусств г. Багратионовска».

3. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Дом детского творчества г. Багратионовска»
- 4.Муниципальное автономное учреждение "Центр психолого-педагогической и социальной помощи Багратионовского муниципального округа».
5. Багратионовская центральная библиотека.

Создание специальных условий обучения и воспитания.

В ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» созданы необходимые условия для обучения и воспитания обучающихся. В классах предусмотрено зонирование пространства. Уроки (занятия, включая внеурочную деятельность) специалисты проводят в специализированных помещениях (кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, коррекционный класс, прачечная, кабинет домоводства, мастерская, спортивный зал и др.).

Все специализированные помещения оснащены необходимым оборудованием и материалами для осуществления образовательного процесса. Созданы условия для формирования умения ориентироваться в пространстве, времени, структуре деятельности.

Ведущими подходами к организации воспитательного процесса для обучающихся в ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» являются: коммуникативно-деятельностный подход, индивидуальный подход, дифференцированный подход:

коммуникативно-деятельностный — формирование языковой и коммуникативной компетенции обучающихся с нарушениями интеллекта в умеренной, тяжелой, глубокой степени, ТМНР, способствующих формированию умений и навыков речевого общения;

индивидуальный подход - основной психолого-педагогический принцип, согласно которому, в воспитании учитывается индивидуальность каждого обучающегося как проявление особенностей его психофизиологической организации в ее неповторимости, своеобразии, уникальности.

дифференцированный подход - принцип, согласно которому, учитываются различия между группами обучающихся по их индивидуальным и возрастным особенностям развития.

Воспитание обучающихся в ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» традиционно осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (направление «Я - гражданин и патриот России!»);
- воспитание нравственных чувств и этического сознания и духовно - нравственного поведения (направление «Я-гражданин и патриот России!»);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (направление «Эстетическое воспитание»).

Все направления воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Образование и воспитание обучающихся с нарушением интеллекта направлено на нормализацию их жизни. Под «нормализацией» понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинство людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность.

Процесс воспитания обучающихся в ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» основывается на следующих *принципах* взаимодействия педагогов и обучающихся:

- 1) культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

2) ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

3) здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

4) реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

5) организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

6) последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно-окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;

7) системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

8) поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

-стержнем годового цикла воспитательной работы школы-интерната являются ключевые общешкольные дела и события, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел и событий педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе-интернате создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка, с учетом специфики заболевания, увеличивается и его роль в совместных делах(от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы-интерната ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевыми фигурами воспитания в школе-интернате являются классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы ГБУ ОО «Школа-интернат № 5»:

- Акции, посвящённые значимым датам страны;
- Общешкольные праздники: «Здравствуй школа», «День учителя», «День матери», «Осенний бал», новогоднее представление у елки, День защитника Отечества, «8 марта», «День Победы», праздник последнего звонка, праздник «День защиты детей»;
- Ритуал посвящения в первоклассники;

- Праздник «Прощание с начальной школой»;
- Мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя толерантности», «Неделя профориентации», «Неделя вежливости», «Неделя российской науки», «Декада «Мы – за ЗОЖ!»», «Марафон добрых дел», «Неделя психологии»
- День школьного самоуправления (проф. пробы).
- Торжественная церемония вручения свидетельств об обучении;
- Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба;
- Показ моделей школьного театра.

ГБУ ОО «Школа-интернат» участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».
- деятельность площадки «АГРОЛАБ» в рамках федерального проекта «Образование» (участие агроволонтерского отряда в проектах, конкурсах на различных уровнях).

Проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- Несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с «неуспевающими» обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы.
- Проблемы применения современных методик и технологий воспитания в деятельности классных руководителей, преобладания мероприятийного, а не деятельностного подхода.

Для решения обозначенных проблем реализованы следующие мероприятия:

- Разработана программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися,

родителями (законными представителями).

- Разработан алгоритм действий администрации, педагогов-предметников, классных руководителей, специалистов службы сопровождения по профилактике неуспеваемости обучающихся, работе с неуспевающими обучающимися.

РАЗДЕЛ II. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»

Современный национальный воспитательный идеал—это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания* в общеобразовательной организации - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Стремление педагогических работников к достижению поставленной цели предполагает, прежде всего, выявление и поддержку по-

ложительной динамики в личностных образовательных результатах обучающихся с нарушением интеллекта, а не единый уровень воспитанности. В этой связи важны скоординированные усилия всего коллектива обучающихся, вовлечение в воспитательную работу семьи обучающегося и значимых для него людей.

Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей обучающихся и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с нарушением интеллекта социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения:

- 1) к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;
- 2) к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- 3) к собственному здоровью как ресурсу выполнения лично и общественно значимых задач, жизненных целей;
- 4) к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;
- 5) к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;
- 6) к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- 7) к миру как главному принципу человеческого общежития,

условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;

8) к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

9) к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Сформулированная цель предполагает ряд задач, максимально приближающих к ее достижению. Такими задачами являются:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;

3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;

4) использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;

5) максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;

6) развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач (например, в программе «Читательский клуб», педагогом-библиотекарем, могут участвовать пе-

дагогические работники, социальные партнеры, родители (законные представители);

7)развивать внутришкольные системы наставничества, тьюторства, опираясь на традиции образовательной организации и требования профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;

8)выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность; ученическое самоуправление - как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;

9)поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детско-взрослых общественных объединений и организаций;

10)организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

11)организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;

12)организовать работу школьных детско-взрослых медиаслужб, реализовывать их воспитательный потенциал;

13)развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;

14)организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

РАЗДЕЛ III. «ПЛАНИРУЕМЫЕ (ОЖИДАЕМЫЕ)

РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ»

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с нарушением интеллекта должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы воспитания обучающихся с нарушением интеллекта должно обеспечиваться достижение обучающимися специальных требований к личностным результатам («формирования и развития жизненной компетенции»), достигаемых в процессе воспитания при интеграции воспитательной работы с коррекционно-развивающим обучением:

-воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

-эффекта – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимся социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей

– формирование у обучающихся коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах.

Таким образом, программа воспитания обучающихся с нарушением интеллекта направлена на создание портрета обучающегося по завершении этапа обучения по АООП, который формулируется исходя из современного национального воспитательного идеала с учетом специфики особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта и реальных возможностей обучающихся.

Портрет выпускника ГБУ ОО «Школа-интернат № 5»:

- подросток, освоивший АООП;
- подросток, который приобрел необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, владеющий навыками коммуникации;
- подросток с устойчивой потребностью в самореализации и самовоспитании;
- подросток, знающий свои гражданские права и умеющий их реализовывать;
- подросток, умеющий уважать свое и чужое достоинство;
- подросток, обладающий запасом духовных и нравственных качеств, таких как: великодушие, порядочность, честность, милосердие, сострадание, готовность прийти на помощь другим людям;
- подросток, любящий свою семью.

РАЗДЕЛ IV. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».

Одним из ведущих направлений деятельности по реализации целей и задач воспитания является внедрение инновационных технологий для обучающихся с ОВЗ на основе площадки АГРОЛАБ.

Актуальность использования площадки АГРОЛАБ заклю-

чается в том, что за основу берется сетевое взаимодействие, как открытая образовательная система, что позволяет сконцентрировать имеющиеся ресурсы организаций и охватить большее количество участников целевых групп.

Практическая реализация цели и задач воспитания также осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули:

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Внеурочная деятельность»

Модуль «Работа с родителями»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Знакомство с профессиями (профориентация)»

Модуль «Безопасность (профилактика)»

Вариативные модули:

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»

Модуль «Организация предметно-пространственной и
Здоровьесберегающей среды»

Модуль «Воспитательские занятия»

Модуль «Наставничество»

Модуль «Взаимодействие с социальными партнерами»

Модуль «Детские общественные объединения»

Модуль «Дополнительное образование»

Модуль «Школьный музей»

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Модуль «Школьный театр»

4.1.Инвариантные модули

4.1.1.Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, тьютор и т. п.) организует работу по созданию коллектива (группы); индивидуальную воспитательную работу с обучающимися вверенного ему класса; взаимодействует с педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса(группы); работу с родителями обучающихся или их законными представителями; выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

Работа с классом (группой):

- реализация программы социально-гуманитарной направленности «Гражданско-патриотическое воспитание школьника»;
- инициирование и поддержка участия класса (группы) в обще-школьных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на

принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Типы классных часов:

1. *тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину);
 2. *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;
 3. *проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе-интернате, позволяющие решать спорные вопросы;
 4. *организационные*, связанные с подготовкой класса к общему делу;
 5. *здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и воспитателями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса на доступном ему уровне;

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

Заседание актива школы «Радуга». Заседания проводит педагог-организатор, которая с детьми проводит разъяснение по заданиям школьных мероприятий. Далее дети в своих классах объясняют, как выполнять общешкольные поручения.

В ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» заместитель директора по воспитательной работе проводит лекторий «Закон за школьной партой» – форма воспитательного воздействия, профилактика асоциальных явлений действительности, формирование позитивного отношения ребенка к себе как к личности, которая может выбирать и осознанно говорить «нет» искушениям и плохим привычкам.

Это позволяет создать безопасное досуговое пространство для подростков, где они под руководством воспитателя создают театральные постановки, привлекают зрителей к решению социальных проблем, активно ведут пропаганду здорового образа жизни, осуществляя при этом профилактику негативных проявлений, формируют у подростков умение адаптироваться в сложной жизненной ситуации, моделировать свое поведение, реализовать свои творческие способности.

- выработка правил класса (группы), помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации;
- развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач; развитие внутриклассного наставничества и тьюторства.

Индивидуальная воспитательная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых

педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также(при необходимости)- со школьным педагогом-психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема преобразуется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе (тренинги безопасного и ответственного поведения; тренинги общения и формирования культуры поведения).

Взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей и специалистов к участию во внут-

риклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей и специалистов к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;
- участие в работе психолого-педагогического консилиума.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся или их законными представителями в рамках воспитательной работы:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах в обучении их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы, учителями-предметниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

- привлечение членов семей обучающихся к вопросам организации питания;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, которые позволяют вести сотрудничество с семьёй, сплочение семьи.

- Деятельность семейного клуба «Растем вместе» на базе образо-

вательной площадки АГРОЛАБ.

4.1.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- использование на уроке информационно-коммуникационных и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся: программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн и другие);
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интел-

лектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся (викторины; брейн-ринг, геймификация: квесты, формирование и развитие у обучающихся softskills («мягкие навыки») через игру, игровые технологии:

игра- эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере нравственных и эстетических переживаний, поиска возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности, в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными познавательными потребностями и индивидуальными возможностями (с использованием возможностей коррекционной образовательной среды);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- организация шефства мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- создание благоприятной психоэмоциональной среды с использованием возможностей сенсорной комнаты, комнаты психомоторной коррекции,

коррекционного класса, оборудованных цветовыми, звуковыми, осязательными стимуляторами; развивающими играми и пособиями, системой визуализации (теневого театр; световой планшет; говорящая ручка), которые создают состояние комфорта, безопасности, защищённости для обучающихся, а также способствуют формированию жизненно важных компетенций. Среда данных коррекционных пространств является мощным инструментом для расширения и становления мировоззрения обучающихся, их сенсорного и познавательного развития.

- введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира («Финансовая грамотность», «Безопасное поведение в сети»)
- Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

4.1.3. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание обучающихся на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся, которые проявили

познавательные способности, лидерские качества;

- поощрение педагогами детской активности и творческих инициатив.

Виды и формы деятельности на групповом уровне:

- родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей (законных представителей) экспертов;

- родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- семейные консультации, на которых родители (законные представители) получают рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

- родительские форумы при официальном сайте образовательной организации, на котором обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

Виды и формы деятельности на индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;

- плановое участие родителей (законных представителей) в работе психолого-педагогических консилиумах образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;

- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспи-

тательной направленности;

-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит с применением содержания мероприятий и проектов РДШ, цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», «Россия-мои горизонты», «Тропинка в профессию» в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов: познавательная деятельность, художественное творчество, туристско –краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его

истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Внеурочная деятельность	Классы
«Дорогами янтарного края»	6-10
«Веселый карандаш»	1-5
«Богатырские потешки»	1-5
«Я-сам»	1-3
«Живая сказка»	1-4, 5-7
«Школа волшебников»	4-5
«Школа мяча»	6-7
«Школа ремонта в квартире»	9
«Топиари»	8
«Малые архитектурные формы. Уличное топиари»	8
«Школа ремонта одежды»	9
«Разговоры о важном»	1-9
«Россия - мои горизонты»	6-9
«Тропинка в профессию»	1-5

Факультативный курс	
«Компьютерная грамотность»	8
«Цифровая грамотность»	9

4.1.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские дни (дни открытых дверей), во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов МАУ ЦППСП Багратионовского муниципального округа, Центра диагностики и консультирования детей и подростков.

4.1.5. Модуль «Самоуправление»

В ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» создана детская организация ученического самоуправления «Радуга».

Обучающиеся с нарушением интеллекта не могут самостоятельно управлять воспитательным и образовательным процессами. Им оказывают помощь воспитатели и учителя.

Поддержка детского самоуправления в ГБУ ОО «Школа-интернат № 5»

помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся — предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся с нарушением интеллекта не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

4.1.6. Модуль «Знакомство с профессиями (профориентация)»

Деятельность педагогических работников по направлению «профориентация» включает в себя:

- знакомство обучающихся с нарушением интеллекта с миром современных профессий, психолого-педагогическую диагностику и профессиональное просвещение школьников;
- диагностику и консультирование обучающихся и воспитывающих их семей по проблемам профориентации, а также организацию систематических профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагогического работника и семьи обучающегося - подготовить обучающегося к требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья, реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости.

Виды и формы деятельности:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города и области, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы

людей, представляющих эти профессии;

- организация профессиональных проб в рамках курсов по выбору, включенных в адаптированную основную образовательную программу образовательной организации, в том числе, соорганизованную с курсами дополнительного образования (профпробы на предприятиях Калининградской области);

- организация творческих фестивалей, призванных познакомить обучающихся с миром современных профессий и обеспечить среду, помогающую обучающемуся с нарушением интеллекта совершить профессиональную или трудовую пробу (участие обучающихся в конкурсе профессионального мастерства «Лучший по профессии» и профессиональном чемпионате «Абилимпикс»).

Профориентационная работа и основы трудовой деятельности - традиционное направление для отечественной педагогической работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

ГБУ ОО «Школа-интернат № 5», реализующая АООП и рабочую программу воспитания как ее компонент, имеет собственную систему, обращенную к особым потребностям обучающихся с нарушением интеллекта, к необходимости будущей осознанной трудовой или профессиональной деятельности.

В эту систему включены как педагогические работники, так и родительские сообщества, а также, сетевые партнеры по реализации программы воспитания.

В рамках реализации данного модуля очень важно:

- обеспечить преемственность между уровнями образования по реализации этого направления, знакомить обучающихся с реальными «историями успеха» выпускников ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» и в целом людей, столкнувшихся с ситуацией ограничений здоровья и инвалидностью, и реализовавшихся в разных профессиях и трудовой деятельности;

- привлекать общественное внимание к проблеме трудоустройства буду-

щих выпускников ГБУ ОО «Школа-интернат № 5».

4.1.7. Модуль «Безопасность (профилактика)»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Безопасность» включает в себя формирование в сознании обучающихся ценности понятий здоровья и здорового образа жизни при консолидации сил всех заинтересованных сторон: школы, здравоохранения, социальной защиты, общественности, родителей. Развитие системы, способствующей сохранению жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса.

Обеспечение безопасных условий пребывания, охраны жизни и здоровья обучающихся позволяет формировать у обучающихся систему знаний о здоровом образе жизни, мотивацию на сохранение и укрепление здоровья.

4.2. Вариативные модули

4.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся, и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе-интернате. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу-интернат социума (Ландшафтное проектирование и развитие среды: экологические субботники, общеразвивающие программы с посещением экологических троп совместно с Эко-центром г. Калининграда; участие в природоохранных акциях, обзорных экскурсиях; экологическая акция «Маршпарков»; экологические квизы; участие в региональных конкурсах «Чудеса флористики», «Энергия полета»; участие в благотворительных акциях и конкурсах; конкурсах-выставках «Разбуди весну»; конкурсе «Флорариум»;
- открытые дискуссионные площадки — регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных: сезонные агрошколы, агрофестивали на базе площадки АГРОЛАБ; агрохакатоны, профориентационный фестиваль «Кем быть», агрофестиваль «Растем вместе», профпробы и профпогружения совместно с представителями СПО Калининградской области; представителями агрокомплексов и тепличных хозяйств, потенциальными работодателями для выпускников школ-интернатов региона: ООО «Агродело» г. Полесск, крестьянско-фермерское хозяйство «Калина» г. Черняховск, ООО «Аквамарин» г. Багратионовск, колледж строительства и профессиональных технологий г. Полесск), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих

(благотворительные акции «Свет Рождественской звезды», ярмарки и творческие конкурсы);

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям (акции ко Дню Победы «Свеча памяти»; участие в ежегодном межрегиональном проекте «Беляевские чтения», «Без срока давности...»; возложение венков к братским могилам погибших воинов, узников; акции «Окна Победы», «Письмо солдату»; все-российские Уроки мужества).

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие(театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы-интерната (День Знаний; Праздник Урожая; День Учителя; День Матери; Новый год; 8 Марта и т.д.)
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе-интернате и развивающие школьную идентичность детей (Посвящение в старшеклассники; Праздник Букваря; Последний Звонок)
- театрализованные выступления педагогов, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы-интерната;
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы-интерната, защиту чести школы-интерната в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы-интерната. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межлич-

ностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу («Лучший класс года»; «Лучший классный руководитель»; активные участники *обще-школьных мероприятий и конкурсов*; «За наставничество»; «Лучшие чтецы»).

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел (Совет ученического самоуправления «Радуга»;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы-интерната в одной из возможных для них ролей: сценаристов, редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на

себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы (реализация мероприятий в рамках программы по профилактике ПАВ «Твойвыбор»; программ, направленных на формирование и развитие коммуникативной компетентности и развитие культуры поведения обучающихся 5-6 классов «Азбука общения»; «Культура поведения»; программы по адаптации обучающихся 1 класса «Я-школьник» и 5 класса «Первый раз в пятый класс!»).

4.2.2. Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»

Экскурсии, походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся с нарушениями интеллекта самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества (выездные экскурсии в музеи, на предприятия; в кинотеатр, на представления в драмтеатр, цирк, зоопарк и т. д.).

4.2.3. Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»

Окружающая обучающихся с нарушениями интеллекта предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает их внутренний мир, способствует формированию у детей чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы.

Воспитывающее влияние на обучающихся осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стеллажах, стендах школы-интерната регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.д.);
- проведение еженедельных тематических выставок творческих работ; библиотечных книжных выставок; библиотечных литературных тематических выставок;
- организация видеосъемки деятельности творческих мастерских, изостудий, онлайн-концертов, спортивных и общешкольных мероприятий;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя с обучающимися своего класса;
- событийный дизайн - оформление пространства для проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. д.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы-интерната, ее традициях, правилах.

4.2.4.Модуль «Воспитательские занятия»

Усилить ориентацию обучающихся на общечеловеческие ценности, гражданскую ответственность, ценностное отношение к семье, окружающим, своему городу, стране, приобрести духовно-нравственных модели поведения, представления и знания о себе, об окружающих, об общественных нормах, развить обучающего как личности, сформировать его социальную компетентность, чувство любви к Родине, помочь пережить опыт духовно-нравственного отношения к социальной реальности способствует проведение воспитательских занятий по следующим направлениям развития личности обучающихся:

-Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (направление «Гражданско-патриотическое воспитание школьника»);

-Воспитание нравственных чувств и этического сознания и духовно-нравственного поведения (направление «Гражданско-патриотическое воспитание школьника»);

-Воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения (направление «Истоки. Музейная педагогика»);

-Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (направление «Эстетическое воспитание»).

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1, вариант 2) классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

4.2.5.Модуль «Наставничество»

Проект по наставничеству старших обучающихся над младшими. Каждый классный коллектив 7-9 классов являются наставниками обучающихся 1-6 классов.

На вожатский отряд возлагается основная миссия – вовлечение обучающихся начальной школы в игровой процесс, сопровождение младших школьников каждый учебный день. В начале года проводятся выборы ученического самоуправления, в каждом классном коллективе 7-9 классов определяется актив вожатского отряда и выбирается командир отряда вожатых. На первом этапе отряд вожатых определяется с названием отряда, девизом, эмблемой, цветом галстука и отрядной песней.

На совете вожатых в начале каждого триместра определяется план работы, условия представления результатов еженедельной работы для размещения на школьном стенде, в электронном виде для освещения на сайте школы и в группе Вконтакте. В конце учебного года детские педагогические отряды представляют творческие отчёты.

Предполагаемым результатом реализации модуля является:

- Для младших обучающихся: повышение самооценки обучающихся; приобретение опыта общения в разновозрастной группе.
- Для вожатых: пропедевтика родительской компетентности; создание площадки педагогической практики, с целью дальнейшего самоопределения; повышение самооценки обучающихся; приобретение опыта общения в разновозрастной группе; обретение стимула к саморазвитию и самосовершенствованию; получение общественного признания и чувства социальной значимости.
- Для педагогов: возможность выхода на новый уровень общения с родителями, коллегами и детьми; возможность использования высокого профессионального потенциала родителей и коллег; создание модели продуктивного взаимодействия и соуправления.

4.2.6.Модуль «Взаимодействие с социальными партнерами»

Данная деятельность позволяет ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» использовать ресурс межведомственного взаимодействия с объединениями культуры, театрами, музеями, медицинскими организациями, учреждениями спорта, охраны общественного порядка в рамках целенаправленной воспитательной деятельности.

4.2.7.Модуль «Детские общественные объединения»

В результате реализации данного модуля программы происходит формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

В процессе группового общения происходит естественное развитие лидерских качеств.

Данный вид деятельности нацелен на создание объединений обучающихся с творческим потенциалом, сплоченной инициативной команды, стремящейся к саморазвитию и самореализации, ориентирует на ценности профессионализма, творчества, социальной активности. Занятия способствуют социальной адаптации, целенаправленной организации свободного времени, позволяют создать условия для творческого самовыражения.

Цель – формирование лидерских качеств подростков через взаимодействие с детским коллективом для приобретения практического опыта воздействия, реализации творческого, лидерского потенциала и успешной социализации в современном обществе.

Задачи:

Воспитательные:

- создать условия для нравственного становления обучающихся;
- создать условия для мотивации к социально значимой деятельности;
- создать условия для воспитания интереса к своему внутреннему «Я»;
- создать условия для воспитания духовно – нравственной личности;
- создать условия для воспитания уважения к другому человеку, умения слушать и слышать, взаимодействовать в команде;
- создание условий для развития инициативы и лидерских способностей подростков.

Развивающие:

- развитие навыков работы в группе, в команде;
- развитие умений и потребности в познании собственного «Я»;
- развитие творческих и лидерских качеств;
- развитие эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях;
- развитие толерантного отношения к другим людям;
- развитие позитивного мышления.

Образовательные:

- формирование и развитие у детей творческих и практических знаний, умений и навыков, необходимых для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе;
- формирование способностей к принятию решений и готовности брать на себя инициативу и ответственность;
- формирование начальных навыков социального проектирования;
- способствовать формированию лидерских качеств, навыков руководства, психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии;
- формирование навыков эффективного взаимодействия, приемов публичных выступлений.

Наименование	Направление деятельности
Детско-юношеское	Реализация системы школьного

общественное объединение «Раду-га»	самоуправления
Первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организаций «Российское движение школьников»- «Движение первых»	Содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодёжи. Содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организация досуга детей и молодёжи. 3. Создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодёжи. 4. Подготовка детей и молодёжи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей.
Отряд «Орлята России»	«Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов. Он создаёт условия для воспитания патриотов своего Отечества, людей неравнодушных, отзывчивых, стремящихся к знаниям и спортивным достижениям, творческому поиску и научным исследованиям, тех, кто готов созидать, делая мир вокруг себя лучше.
Волонтерские отряды «Курс жиз-	Развитие волонтерского движения в

ни», «Десант «Память»»	школе, формирование позитивных установок обучающихся на добровольческую деятельность
Эковолонтерские отряды «Эковики», «Юннаты Первых», отряд лесных волонтеров, агроволонтерский отряд	Гарденотерапия как средство абилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, экологическое воспитание молодежи и приобщение детей к садово-огороднической работе и общению с живой природой, посредством выращивания свежих овощей и фруктов, цветущих растений, сохранению окружающей природы.
Музейная дружина	Организация мероприятий в рамках деятельности школьных музеев «Русская изба», «Герои России - ее сыновья»
Отряд «ЮИД»	- изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; - участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества; - проведение массово-разъяснительной работы по

	пропаганде безопасности дорожного движения; - участие в патрулировании на дорогах с целью выявления среди детей и подростков правонарушителей в сфере дорожного движения.
Школьный спортивный клуб «Олимпиец»	- участие в организации спортивных событий и соревнований; - представление школы на соревнованиях различного уровня

На основе личностно-ориентированного подхода в рамках реализации данного модуля используются следующие педагогические технологии: личностно-ориентированное обучение; технология индивидуального обучения; педагогика сотрудничества; технология КТД; технология ТРИЗ; проблемное обучение; коммуникативная технология; игровые технологии; технологии развивающего обучения; здоровьесберегающая технология, технология портфолио, технология – дебаты, технология исследовательской и проектной деятельности.

4.2.8. Модуль «Дополнительное образование».

В ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» сформирована система дополнительного образования, которая характеризуется постоянным кадровым составом педагогов и участников объединений, интегрирующая основное и дополнительное образование в 1-9 классах

Для системной и качественной реализации дополнительного образования разработаны дополнительные программы различной направленности:

Дополнительная общеобразовательная	Возраст
------------------------------------	---------

общеразвивающая программа	обучающихся
Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Футбол»	13-18 лет
Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Театр моды»	12-18 лет
Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Бисероплетение»	11-15 лет
Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Вязание»	11-15 лет
Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Умелые ручки»	11-13 лет
Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Сувенирная лавка»	11-13 лет
Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Изостудия»	7-14 лет
Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Ловкий мяч»	7-14 лет
Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Гражданско-патриотическое воспитание школьника»	12-18 лет
Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Гончарная мастерская»	12-18 лет
Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Декоративные свечи»	12-18 лет

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Зеленая лаборатория»	12-18 лет
Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Компьютерная грамотность»	14-18 лет
Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Локон»	12-18 лет
Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально–педагогической направленности «Музейная педагогика»	9-17 лет
Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Мультипликация»	10-18 лет
Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Танцевальный»	13-17 лет
Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Театральная студия»	10-17 лет
Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Хор»	7-11 лет
Модульная дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Разговор о правильном питании»	7-14 лет
Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шашки»	10-14 лет

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Мыловарение»	14-18 лет
Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Фитодизайн»	10-16 лет

В дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах определяются цели и задачи, обеспечивающие развитие системы дополнительного образования в ГБУ ОО «Школа-интернат № 5», а также средства и механизмы обеспечивающие их практическую реализацию. Количество обучающихся, возрастные категории, продолжительность учебных занятий зависят от направленности программы и определяются локальным нормативным актом ГБУ ОО «Школа-интернат № 5», осуществляющей образовательную деятельность.

4.2.9. Модуль «Школьный музей»

Школьный музей «Русская изба» - одна из форм дополнительного образования в условиях общеобразовательного учреждения. Он призван способствовать формированию гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учебно-практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, служить целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного образования.

Сегодня деятельность школьного музея «Русская изба» неотделима от краеведческого движения. Участие школьников в краеведческом движении позволяет сочетать учебно-воспитательные цели с общественно-полезной работой по изучению истории и культуры родного края, выявлению

памятников истории и культуры. Огромна его роль в духовно-нравственном, патриотическом воспитании молодежи.

Этнографический музей дорог для педагогов и обучающихся. Молодому поколению он наглядно демонстрирует «дела давно минувших дней», быт и занятия предков. Обучающиеся уверены в том, что без знания прошлого нет будущего.

Этнографические материалы широко используются в учебно-воспитательном процессе. Бесценно значение музейных экспонатов в создании особого микроклимата на уроке, доброго настроения в душах воспитанников. Система целенаправленной работы этнографического музея позволяет педагогическому коллективу школы обновлять содержание образовательного процесса, шире использовать историю и культуру своего народа в духовно-нравственном, патриотическом воспитании школьников.

4.2.10. Модуль «Школьный спортивный клуб»

На базе ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» 30.03.2022 года был организован школьный спортивный клуб "Олимпиец". Клуб работает согласно Положению "О школьном спортивном клубе "Олимпиец", разработана Программа клуба.

Клуб "Олимпиец" имеет свою символику: эмблему, девиз и осуществляет деятельность в соответствии с целями, задачами и функциями, закрепленными в положении.

Школьный спортивный клуб «Олимпиец» является одним из основных направлений развития спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время в школе в рамках реализации ФГОС. Он создан с целью организации и проведения спортивно-массовой работы, способствующей формированию здорового образа жизни и развитию сотрудничества между школой, родителями и социумом. В рамках работы школьного спортивного клуба происходит закрепление и совершенствование умений и навыков, полученных на уроках физической культуры, формирование жизненно необходимых качеств; развитие культуры и традиции болельщиков спортивных команд;

профилактика таких асоциальных проявлений в детской и подростковой среде как наркомания, курение, алкоголизм, выработка в здоровом образе жизни. Занятость детей и подростков в спортивной работе школы стало одним из условий профилактики безнадзорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.

Система физкультурно-оздоровительной работы школы состоит из следующих направлений:

- Кружковая работа («Футбол», «Ловкий мяч»);
- Внеурочная деятельность («Школа мяча», «Богатырские потешки»);
- школьные спортивные соревнования, конкурсы, праздники;
- соревнования муниципального, краевого и Всероссийского уровня;
- Дни Здоровья;
- Просветительская работы;
- предметная олимпиада по физической культуре;
- социальное партнерство.

Наиболее значимые результаты деятельности школьного спортивного клуба «Олимпиец» являются:

- более 20 % обучающихся охвачены занятиями в школьном спортивном клубе, во внеурочное время и дополнительном образовании детей;
- 3 место в областном фестивале спартакиаде школьников – 2021/2022 учебном году.
- Снижение уровня преступлений и правонарушений среди школьников
- Снижение числа обучающихся, подверженных вредной привычке курения

В рамках спортивных мероприятий в Учреждении проводятся соревнования по пионерболу, мини-футболу.

В перспективах развития спортивного клуба "Олимпиец" намечены следующие мероприятия:

- вовлечение "трудных" детей в мероприятия клуба, в занятия спортивных секций;
- расширение материально-технической базы;

-вовлечение в научно-практическую деятельность, создание книги "Рекорды школы";

-оформление стенда школьного спортивного клуба;

- продолжить сотрудничество с образовательными и административными учреждениями города, в рамках социального партнерства.

При всей значимости урока как основы процесса физического воспитания в Учреждении главенствующую роль в приобщении к ежедневным занятиям физическими упражнениями обучающихся, безусловно, принадлежит внеклассной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе. За ней будущее, - так как даже индивидуально-дифференцированный подход не даст такого положительного результата, который достигается правильно спланированной спортивно – массовой и оздоровительной работой, главной целью которой является внедрение физической культуры, спорта и здорового образа жизни в повседневную жизнь и быт обучающихся ГБУ ОО «Школа-интернат № 5».

4.2.11. Модуль «Школьный театр»

Школьное театральное движение или сообщество «Школьный театр» основано на применении театральной педагогики и хорошо развитой системе музыкально-эстетического воспитания обучающихся в школе. Имеющиеся ресурсы творческих, профессиональных педагогов, активных и талантливых детей и любящих родителей дают возможность создать в школе интересную насыщенную жизнь, состоящую из многочисленных концертов, капустников, театральных постановок, праздничных мероприятий и массовых праздников высокого уровня подготовки и качества проведения.

Театральное движение может быть и уроком и увлекательной игрой, средством погружения в другую эпоху и открытием неизвестных граней современности. Он помогает усваивать в практике диалога нравственные и научные истины, учит быть самим собой и «другим», перевоплощаться в героя и проживать множество жизней, духовных коллизий, драматических испытаний характера. Иными словами, театральная деятельность — путь

обучающегося в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа.

Цель модуля: Создание условий для гармоничного развития личности обучающегося через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности.

Задачи:

- выявление талантливых, творчески активных обучающихся и формирование их в детское театральное сообщество;
- планирование и обеспечение высокого качества и уровня основных мероприятий, где необходимо участие и включение театральных постановок, инсценировок, концертных номеров, массовок;
- обучение обучающихся навыкам актёрского мастерства, пению, танцам, выразительному пению, костюмированию, созданию и использованию реквизита;
- создание базы сценариев, фотографий и видеозаписей театральных мероприятий;
- мотивация педагогов к профессиональному, личностному росту через возможность демонстрации своего опыта.
- организация взаимодействия творческих коллективов близлежащих ОУ.

Задачи школьного театрального сообщества совпадает с идеей организации целостного образовательного пространства школы как культурного мира, в котором он, школьный театр, становясь художественно-эстетическим образовательным действием, проявляет свою неповторимость и глубину, красоту и парадоксальность.

Театральное движение позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности обучающихся, творческое его воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в обучающихся добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, равнодушного отношения к окружающему миру, лю-

бовь к культуре и истории своей страны, вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю.

Все что необходимо для участия в этом движении обучающемуся – это желание. Участие будет по возможностям, способностям, силам и желанию.

В сообщество «Школьный театр» входят:

- заместитель директора по воспитательной работе,
- педагог-организатор, руководитель и участники кружка дополнительного образования «Театр моды», учитель ИЗО, учитель музыки
- изготовители костюмов и реквизита – это учителя трудового обучения, творчески активные преподаватели.

В состав «Школьного театра» входят около 50 обучающихся. Каждый год состав пополняется и обновляется. Неизменно высоким остается число желающих принимать участие в этом движении.

Все общешкольные и массовые мероприятия нуждаются в профессиональной подготовке, оформлении и оригинальности. Высокий уровень подготовки и качество проведения общешкольных и массовых мероприятий положительно влияет и на имидж школы.

Мероприятия на уровне школы:

Линейки «День знаний», «Последний звонок», «День защитника Отечества» «День Победы»;

Концерт ко Дню учителя;

Школьный конкурс «Битва хоров»;

Концерт ко Дню народного единства;

Открытие «Зимние игры»;

Новогодние представления – интерактивная постановка и массовка;

Интерактивный Новогодний концерт;

Школьный Рождественский бал;

Масленица – массовое представление;

Концерты ко Дню матери и Международному женскому Дню 8 марта,
«Смотр-конкурс ко Дню защитника Отечества»;
Агитбригады;
Школьные конкурсы и творческие проекты.

На внешкольном уровне:

Региональный творческий музыкальный конкурс «Корабли для уникальных людей» для обучающихся с ОВЗ.

Необходимое материально-техническое обеспечение:

актовый зал, благоустроенная школьная площадка с разметками, спортивный зал, спортивная площадка,
музыкальная аппаратура, микрофоны,
мультимедийная установка, экран,
световое оформление,
костюмерная комната, костюмы, реквизит,
мебель.

Используемые жанры и формы мероприятий модуля:

протокольные: линейки, церемонии вручения, грамот, медалей,
спектакль,
интерактивная постановка,
интерактивная игра, инсценировка,
массовка, флеш-моб,
балы,
хоровое пение,
сольное выступление,
конкурс чтецов, вокалистов, танцоров, хоров, КВН.

РАЗДЕЛ V. «САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Самоанализ организуемой в ГБУ ОО «Школа-интернат № 5»
воспитательной работы осуществляется по выбранным школой

направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, образовательная организация и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся;

- принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом образовательной организации, а по поводу динамики личностных результа-

тов обучающихся сопоставить наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

Основные направления анализа организуемого в ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» воспитательного процесса:

1) **«Направление 1. Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью».**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения воспитателей и классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2) **«Направление 2. Качества воспитательной среды в образовательной организации».**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогов.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» совместной деятельности детей и взрослых

могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости-их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения воспитателей и классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе-интернате внеурочной деятельности, реализации программ дополнительного образования;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством воспитательного воздействия воспитательских занятий на личностное совершенствование обучающихся;
- качеством существующего в школе-интернате ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе-интернате экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы-интерната;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся;
- качеством наставнической деятельности обучающихся в школе-интернате.

Итогом самоанализа организуемой в ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, мониторинг уровня воспитанности обучающихся и диагностика воспитательного процесса в целом.

Приложение 1

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД 1-9 КЛАССЫ	
Инвариантные модули	
Классное руководство	Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей
Школьный урок	Согласно рабочим программам учителей-предметников

	Реализация воспитательного потенциала курса школь- ный урок происходит с применением содержания ме- роприятий и проектов РДШ, цикла внеурочных заня- тий «Разговоры о важном»		
Внеурочная деятельность:			
Название курса	Классы	Количество часов	Ответственные
«Разговоры о важном»	1-9	1 час в неделю	Классные руководите- ли
«Россия – мои горизонты»	6-9	1 час в неделю	Классные руководите- ли
«Тропинка в профессию»	1-5	1 час в неделю	Классные руководите- ли
«Орлята России»	1-4	Согласно планам работы классных руководителей по реализации ме- роприятий проекта социальной актив- ности «Орлята Рос- сии».	Классные руководите- ли
«Живая сказка»	1-3, 4- 5, 6-7	1 час в неделю	Педагог-библиотекарь
«Веселый карандаш»	1-3, 4-5	1 час в неделю	Учитель ИЗО
«Богатырские потешки»	1-3, 4-5	1 час в неделю	Педагог доп. образо- вания
«Школа волшебников»	4-5	1 час в неделю	Педагог доп. образо- вания
«Я-сам»	1-4	1 час в неделю	Педагог доп. образо- вания
«Компьютерная грамотность»	6-7,8	1 час в неделю	Педагог доп. образо- вания
«Дорогами Янтарного края»	6-7,8,9	1 час в неделю	Педагог доп. образо- вания
«Школа мяча»	6-7	1 час в неделю	Педагог доп. образо- вания
«Топиари»	8	1 час в неделю	Педагог доп. образо- вания
«Малые архитектурные формы. Улич- ное топиари»	8	1 час в неделю	Педагог доп. образо- вания
«Школа ремонта в квартире»	9	1 час в неделю	Педагог доп. образо- вания
«Школа ремонта одежды»	9	1 час в неделю	Педагог доп. образо- вания
«Цифровая грамотность»	9	1 час в неделю	Педагог доп. образо- вания
Работа с родителями:			
Дела, события, мероприятия	Классы	Срок	Ответственные

Общешкольное родительское собрание	1-9	Октябрь, март	Директор школы, заместители директора по УР и ВР
Педагогическое просвещение Родителей по вопросам воспитания детей	1-9	1раз/триместр	Классные руководители
Информационное оповещение через Школьный сайт, электронный журнал, родительские сообщества	1-9	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации	1-9	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-9	По планам работы классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета по профилактике школы с семьями, находящимися в ТЖС по вопросам воспитания, обучения детей	1-9	По плану Совета по профилактике	Зам.директора по ВР
Самоуправление:			
Дела, события, мероприятия	Классы	Срок	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, Распределение обязанностей.	1-9	Сентябрь	Классные руководители, воспитатели
Оформление классных уголков по самоуправлению	1-9	В течение года	Классные руководители
Работа секторов: -организация дежурства в классе; -участие в традиционных школьных мероприятиях; -рейды «Внешний вид обучающихся»; «Самый чистый класс»; «Лучшая комната»; -участие в школьных субботниках по уборке территории	1-9	В течение года	Классные руководители
Участие в мероприятиях РДШ	1-9	В течение года	Классные руководители, руководитель школьного отделения РДШ
Отчет перед классом о проведенной работе	1-9	Май	Классные руководители
Знакомство с профессиями (профориентация):			
Дела, события, мероприятия	Классы	Срок	Ответственные
Нормативно-правовое обеспечение мероприятий, направленных на организацию профессиональной Ориентации обучающихся:			

Издание приказов: «О плане работы по профориентации на учебный год»; «О назначении координатора (ответственного) за организацию профориентационной работы»		Сентябрь	Заместитель Директора по УР
Разработка и утверждение программ (комплекса мер, планов работы, графиков, в т. ч. социально-психологического сопровождения обучающихся, методической работы педагогическими работниками и др.), направленных на профессиональную ориентацию обучающихся в соответствии с требованиями и регионального рынка труда		В течение года	Заместитель Директора по УР, заместитель директора по ВР, педагог-психолог
Заключение договоров о совместной деятельности по профориентации школьников с образовательными учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования, дополнительного образования детей и другими заинтересованными организациями		Сентябрь	Директор школы, заместитель директора по ВР
Мероприятия различного уровня с обучающимися:			
Первичная диагностика выявлений интересов и склонностей	7-9	В течение года	Педагог -психолог Классные руководители
Всероссийские открытые уроки «Шоу профессий»	1-9	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
«Ярмарка образования-2026»	8-9	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Профориентационное мероприятие «Шаги в профессию»	8-9	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
Профильные пробы	8-9	В течение года По согласованию с Социальными партнерами	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Профориентационное мероприятие «Тест-драйв»	7-8	Апрель	Педагог-психолог, классные руководители
Диагностика профильной направленности, 1 этап	7-8	Февраль-май	Педагог-психолог, классные руководители

Диагностика профильной направленности, 2 этап	9	Февраль-май	Педагог-психолог, классные руководители
Проориентационное мероприятие «Старт-Профи»	9	Май	Олейник М.М. классные руководители
Информационное, организационно-кадровое и психолого-педагогическое обеспечение профессиональной ориентации обучающихся:			
Информирование всех участников образовательных отношений по проориентационной работе через Сайт школы, мессенджеры		В течение года	Заместители директора по УР и ВР, классные руководители, педагог-психолог
Мониторинг самоопределения выпускников	9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
Консультирование обучающихся по итогам диагностики профильной направленности «Проектирование индивидуальной образовательной траектории»		В течение года	Педагог-психолог, Классные руководители
Анкетирование: «Профессиональное самоопределение на основе самооценки»	9	Второе полугодие	Педагог-психолог
Анкетирование: «Кем я хочу быть»	7-8	Второе полугодие	Педагог-психолог

Использование в образовательном процессе различных видов урочной деятельности по профорientации обучающихся в соответствии с типом профессий: «Человек – природа»: лабораторные, практические работы по биологии; «Человек – техника»: выполнение практических работ на уроках профтруда; «Человек–человек»: разбор характеристик литературных героев, исторических личностей, разбор поведения окружающих, выполнение работ на уроках обслуживающего труда, общественно-организаторская работа среди сверстников, участие в коллективных мероприятиях, спортивных играх, волонтерство; «Человек–знаковая система»: выполнение письменных работ по различным учебным предметам, чтение, ведение записей, выполнение вычислений; «Человек – художественный образ»: разбор художественных особенностей произведений литературы, искусства, выполнение заданий на уроках ИЗО, музыки, участие в эстетическом оформлении класса, школы, участие в художественной самодеятельности		В течение года	Заместитель директора по УР, руководитель МО учителей
Индивидуальное консультирование по проблемам профессионального самоопределения		В течение года	Педагог-психолог, заместители директора по УР и ВР
Оформление стенда по профессиональной ориентации / Регулярное обновление		В течение года	Заместитель директора по ВР
Проведение классных часов по Профорientации для обучающихся (по Рекомендованной тематике)		В течение года	Классные руководители
Участие в Днях открытых дверей учреждений среднего профессионального образования Калининградской области		В течение года	Заместители директора по УР и ВР, Классные руководители
Участие в конкурсах профессиональ-		В течение года	Заместители директо-

ного мастерства на различных уровнях			ра по УР и ВР, учителя трудового обучения
Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:			
Родительское собрание «Предпрофильная подготовка»	9-е	Декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
Подготовка рекомендаций родителям по проблемам профориентации		По плану школы	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
Безопасность (профилактика):			
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-9	3 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Сверка списка обучающихся, неблагополучных семей, состоящих на ВШУ, ПДН и КДН	1-9	1 неделя сентября	Заместитель директора по ВР
Сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных формах учета, формирование банка данных .Оформление Карточек учащихся, поставленных на учет	1-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, инспектор ПДН
Выявление и учет обучающихся ,требующих повышенного педагогического внимания	1-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, инспектор ПДН
Изучение потребностей детей в дополнительном образовании	1-9	1 неделя сентября	Заместитель директора по ВР ,классные руководители, педагоги дополнительного образования
Сбор информации о занятости обучающихся в кружках и секциях дополнительного образования (в том числе о Состоящих на разных формах учета)	1-9	Сентябрь ноябрь, январь-апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Рейды по неблагополучным семьям, семьям обучающихся группы риска.	1-9	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители, Инспектор ПДН
Встречи и беседы с представителями МВД, ГИБДД,ПДН, БЦРБ	1-9	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители, Инспектор ПДН
Всероссийский день правовой помощи детям(19.10-20.11) День интернета.	1-9	Октябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители

Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет			
Всероссийский День правовой помощи детям (19.10-20.11) Мероприятия по профилактике проявлений экстремизма	1-9	Ноябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Мероприятия «Коррупция-это зло!», посвященные Международному дню борьбы с коррупцией 9 декабря Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом. Международный день инвалидов	1-9	Декабрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Правовой ринг ко Дню Конституции России	9	12 декабря	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Мероприятия по профилактике проявлений экстремизма	1-9	Январь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Межведомственная профилактическая акция «Подросток»	5-9	Январь-август	Зам. директора по ВР Классные руководители, педагог-психолог
Общероссийская антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смерть». Мероприятия, посвященные Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом	5-9	Март	Зам. директора по ВР Классные руководители, педагог-психолог
Месячник гражданской правовой сознательности	1-9	Апрель	Зам. директора по ВР Классные руководители, педагог-психолог
Мероприятия к Международному дню защиты детей Мероприятия, посвященные Всемирному дню без табака	1-9	Июнь	Зам. директора по ВР Классные руководители, педагог-психолог
Трудоустройство несовершеннолетних	9	Июль-август	Зам. директора по ВР Классные руководители,
Реализация Плана мероприятий, направленных на профилактику зависимых состояний, алкоголизма, наркомании и табакокурения среди обучающихся ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» на 2025-2026 учебный год (согласно приказу №49-ос от 30. 05. 2025 г.)	1-9	В течение года	Педагог-организатор, Руководитель школьного отделения РДШ, Классные руководители, воспитатели, педагог -психолог
Реализация Плана по профилактике жестокого обращения в отношении несовершеннолетних в ГБУ ОО «Школа-интернат №5» на 2025-2026 учебный год (согласно приказу № 49-ос от 30. 05. 2025г.)	1-9	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители, заместитель директора по ВР

Реализация Плана по профилактике ДДТТ в ГБУ ОО «Школа–интернат №5» на 2025-2026 учебный год (согласно приказу № 49-ос от 30.05.2025 г.)	1-9	В течение года	Педагог-организатор, педагог-психолог, классные руководители, заместитель директора по ВР
Реализация Плана по вопросам защиты персональных данных и информационной безопасности в ГБУ ОО «Школа–интернат № 5» на 2025-2026 учебный год (согласно приказу №49-ос от 30.05.2025 г.)	1-9	В течение года	Педагог-организатор, педагог-психолог, классные руководители, заместитель директора по ВР
Реализация Плана по вопросам защиты персональных данных и информационной безопасности в ГБУ ОО «Школа–интернат № 5» на 2025-2026 учебный год (согласно приказу №49-ос от 30.05.2025 г.)	1-9	В течение года	Педагог-организатор, педагог-психолог, классные руководители, заместитель директора по ВР
Реализация программы по профилактике ПАВ «Твой выбор!»	1-9	В течение года	Педагог-организатор, педагог-психолог, классные руководители, заместитель директора по ВР
Реализация Плана Профилактической работы по предупреждению правонарушений, безнадзорности среди обучающихся ГБУ ОО «Школа-интернат №5» на 2025-2026 учебный год (согласно приказу №49-ос от 30.05.2025 г.)	1-9	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители, заместитель директора по ВР
Реализация Плана мероприятий по противодействию идеологии терроризма и экстремизма в ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» на 2025-2026 учебный год (согласно приказу №49-ос от 30.05.2025 г.)	1-9	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители, заместитель директора по ВР
-Выявление обучающихся, употребляющих ПАВ -Выявление и работа с неблагополучными семьями, где родители систематически употребляют спиртные напитки; - в целях изучения условий и причин возникновения вредных привычек у подростков систематически проводить следующую работу: • посещение семей обучающихся; • тестирование, анкетирование родителей и детей; • поиск педагогических рекомендаций, повышающих эффект отказа от вредных привычек	1-9	В течение года	Педагог-психолог, педагог-организатор, учитель ФК, социально-психологическая служба
Индивидуальный уровень:			

Индивидуальная работа с обучающимися, состоящими на всех видах учета	По индивидуальному плану	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители	
Помощь в организации летней занятости детей, находящихся на всех видах учета	По индивидуальному плану	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители	
Заседание Совета профилактики	1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители	
Вариативные модули			
Дела	Классы	Срок	Ответственные
Ключевые общешкольные дела и события:			
-предметные недели (начальных классов, русского языка и чтения, математики, истории и обществознания, географии и биологии, музыки и ИЗО, трудового обучения, специалистов коррекционного цикла)	1-9	В течение года	Педагоги предметники
День знаний «Школьный год отчёт Свой начинается!»	1-9	Сентябрь	Педагог-организатор
Общешкольное мероприятие «День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом» (3 сентября)	1-9	Сентябрь	Педагог-организатор
Общешкольное мероприятие по терроризму с участием сотрудника МЧС.	1-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Акция памяти «Дети Беслана»	1-	Сентябрь	Педагог-организатор
Конкурс агитбригад «ЗОЖики»	6-9	Сентябрь	Педагог-организатор
Игровая программа «Мой друг Светофор»	1-5	Сентябрь	Педагог-организатор
Игра-викторина «ПДД в вопросах и ответах»	1-9	Сентябрь	Педагог-организатор
Тренинг здорового образа жизни	5-9	Сентябрь	Педагог-психолог, социально-психологическая служба
ДЕКАДА ПО ПДД: Книжная выставка и информационный календарь	1-9	Сентябрь	Педагог-библиотекарь

«За безопасность движения» Игра-викторина «Мы идем по тротуару».			
Праздничный концерт посвященный Дню учителя «В душе у каждого оставлен вами свет».	1-9	Октябрь	Педагог-организатор, воспитатели, Педагоги ДО
Поздравление ветеранов в рамках Дня пожилого человека (1 октября)	1-9	Октябрь	Педагог-организатор, воспитатели, классные руководители, Педагоги ДО
Игровая программа, посвященная международному дню музыки	1-9	Октябрь	Педагог-организатор, учитель музыки
Операция «Кормушка» в рамках Дня защиты животных (4 октября)	1-9	Октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Спортивная эстафета «По знакомым тропам»	1-9	Октябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, учитель физкультуры
Посвящение в старшеклассники -9 класс	9	Октябрь	Педагог-организатор
Информационный час «День отца в России»	1-9	Октябрь	Педагог-организатор
Познавательно-развлекательное мероприятие «Праздник букваря»	1-4	Октябрь	Педагог-организатор
Классный час в рамках «Международного дня школьных библиотек»(25 октября)	1-9	Октябрь	Педагог-организатор
Общешкольный праздник урожая «Осенняя пора, очей очарованье...».	1-9	Октябрь	Педагог-организатор
Классный час: «Определение химической зависимости»	9	Октябрь	Педагог-психолог
Классный час: «Традиции и табакокурение»	8	Октябрь	Педагог-психолог
«Вредные привычки» (общешкольное мероприятие)	1-9	Октябрь	Педагог-психолог
Классный час: «Курение. Влияние на организм»	7	Октябрь	Педагог-психолог
Беседа: Кто он, юный наркоман?»	9	Октябрь	Педагог-психолог
ГАЛЕРЕЯ «Истории священные страницы!» «Юбилейные даты!» к 80-летию образования Калининградской области Книжная выставка «Героическая область», литературный календарь «На обновленной земле»	1-9	Октябрь	Педагог-библиотекарь
ГАЛЕРЕЯ «Книжкина страна», «Юбилейные даты»: Книжная выставка, литературный календарь «Несказанное, синее, нежное...», к 130-летию со дня рождения С.А. Есенина, русского поэта (1895-1925 гг.)	8-9	Октябрь	Педагог-библиотекарь
Громкое чтение, викторина, мультимедиа по повести-сказке «В стране невыученных уроков»	5-6	Октябрь-ноябрь	Педагог-библиотекарь

Л.Б. Гераскиной, к 115-летию со дня рождения писательницы (1910-2010 гг.)			
Общешкольное мероприятие «Вместе мы едины, вместе непобедимы!» в рамках Дня народного единства	1-9	Ноябрь	Педагог-организатор
Общешкольное мероприятие «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России»(8 ноября)	1-9	Ноябрь	Педагог-организатор
Общешкольный конкурс «Большая страна, большие надежды» в рамках Международного дня толерантности (традиции народов России)	1-9	Ноябрь	Педагог-организатор
Концерт, посвященный Дню Матери «Прекрасен мир любовью материнской»	1-9	Ноябрь	Педагог-организатор, воспитатели, Педагоги ДО
Информационное мероприятие «День Государственного герба РФ»(30 ноября)	1-9	Ноябрь	Педагог-организатор
«Посвящение в первоклассники»	1	Ноябрь	Классный руководитель
Круглый стол с сотрудниками КДН и ПД Н «Жизнь без вредных привычек»	8-9	Ноябрь	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, педагог-организатор
Классный час: «Правда об алкоголизме»	7-8	Ноябрь	Педагог-психолог
Классный час: «Сказка о вредных привычках»	5-6	Ноябрь	Педагог-психолог
Классный час: «Что такое ВИЧ?»	9	Ноябрь	Педагог-психолог
Классный час: «Формирование ответственности у подростка за свои действия, как фактор защиты от вовлечения в наркотизацию»	9	Ноябрь	Педагог-психолог
Бюллетень «Лучшие читатели за 1 триместр» Рейд «Твой школьный учебник»	2-9	Ноябрь	Педагог-библиотекарь
Акция памяти «Неизвестный Солдат» (3 декабря)	1-9	Декабрь	Педагог-организатор
Классный час: «Все зависит от нас самих» в рамках Международного дня инвалидов (3 декабря)»	1-9	Декабрь	Педагог-организатор, заместитель директора по ВР
Акция «День милосердия» к Международному дню инвалидов	1-9		Педагог-организатор, заместитель директора по ВР
Познавательное мероприятие «Я волонтер» в рамках Дня добровольца (волонтера) - 05.12	5-9	Декабрь	Педагог-организатор
Конкурс чтецов по теме «Герои Отечества» в рамках Дня Героев Отечества (9 декабря)	1-9	Декабрь	Педагог-организатор, заместитель директора по ВР
Конкурс плакатов и рисунков «Главный закон страны» в рамках Дня Конституции РФ – 12.12	1-9	Декабрь	Педагог-организатор, заместитель директора по ВР
Информационный час «День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ»	5-9	Декабрь	Педагог-организатор, заместитель директора по ВР

(25 декабря)			
Новогодний праздник «Пусть праздник всем подарит чудо!»	1-9	Декабрь	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Информационный час: «Уроки безопасности» (правила гигиены) в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом	1-9	Декабрь	Педагог-психолог
Спортивная эстафета «Зимние олимпийские игры»	1-9	Декабрь	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели, учитель ФК
Игра-конкурс по ППБ «Все испытания пройдем, пожар нам будет нипочем!»	1-9	Декабрь	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Пресс-конференция «Курение – «За» и «Против»	9	Декабрь	Педагог-психолог
Беседа: «Что нужно знать подросткам о наркомании и токсикомании», (8-е кл.)	7-8	Декабрь	Педагог-психолог
ГАЛЕРЕЯ «Книжкина страна», «Юбилейные даты»: Информационно-литературный календарь, книжная выставка «Тихая звездная ночь...», к 205-летию со дня рождения А.А. Фета, русского поэта (1820-1892 гг.)	8-9	Декабрь	Педагог-библиотекарь
Познавательно-развлекательное мероприятие «Этот старый Новый год...!»	1-9	Январь	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Спортивно-познавательное мероприятие «Зимние потешки»	1-9	Январь	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Концерт-постановка «Блокадный Ленинград»	1-9	Январь	Педагог-организатор, педагог-библиотекарь
Классный час: Акция памяти «Дети блокадного Ленинграда»	1-9	Январь	Педагог-организатор, Заместитель директора по ВР
Информационный календарь «День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)- День памяти жертв Холокоста	1-9	Январь	Педагог-организатор, педагог-библиотекарь
Экскурс-информация «День Российского студенчества»	5-9	Январь	Педагог-организатор, педагог-библиотекарь
Акция «Собирая макулатуру –сберегаем лес!»	1-9	Январь	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели

Классный час: «Осторожно гололед» (повторение и закрепление ПДД)	1-4	Январь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Тренинг здорового образа жизни	5-9	Январь	Педагог-психолог
Диспут «История вредных привычек»	5-9	Январь	Педагог-психолог
Акция «Спасибо – нет!» по профилактике вредных привычек	1-9	Январь	Педагог-психолог
ГАЛЕРЕЯ «Истории священные страницы!» «Юбилейные даты!» к 80-летию образования Калининградской области: Библиотечный урок-общение по краеведению «Балтийская весна»	6-7	Январь	Педагог-библиотекарь
Час общения «Буду в армии служить» ко Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (2 февраля)	1-9	Февраль	Педагог-организатор, классные руководители
Конкурс-смотр строя и песни «С песней в бой» в рамках Дня памяти воинов-интернационалистов (15 февраля)	1-9	Февраль	Зам. директора по ВР, Педагог-организатор, учитель физкультуры
Общешкольные соревнования для мальчиков «Курс молодого бойца» в рамках Дня защитника Отечества	1-9	Февраль	Педагог-организатор, классные руководители
Информационный час «День российской науки» (8 февраля)	1-9	Февраль	Педагог-организатор
Творческие мастерские ко Дню российской науки	1-9	Февраль	Заместитель директора по ВР, учителя предметники, педагоги доп. Образования
Акции «Посылка солдату», «Письмо солдату»	1-9	Февраль	Педагог-организатор, Классные руководители
Информационный час «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	1-9	Февраль	Педагог-организатор, классные руководители, педагог-библиотекарь
Игровая программа «Традиции моего народа» в рамках масленичной недели	1-9	Февраль	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели

Классный час «Международный день родного языка»	1-9	Февраль	Педагог-организатор, классные руководители
Тренинги «Определение здорового образа жизни. Суд над сигаретой»	5-9	Февраль	Педагог-психолог
-Конкурс плакатов «Здоровым быть здорово!», «Скажи ПАВ – НЕТ!», «Здоровая нация – здоровая планета!» -Конкурс стенных газет «Наркомания – бич цивилизации»; социальной рекламы по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании	1-9	Февраль	Зам. директора по ВР, кл. руководители, воспитатели, педагог-психолог, педагог-организатор
Участие во всероссийском конкурсе «Дорога глазами детей»	1-9	Февраль	Зам. директора по ВР, кл. руководители, воспитатели, педагог-психолог, педагог-организатор
ДЕКАДА ПО ППБ Книжная выставка и информационный календарь «Осторожно – огонь!» Игра «Ваше поведение при пожаре в доме».	1-9	Февраль	Педагог-библиотекарь
	5-6		
ГАЛЕРЕЯ «Книжкина страна», «Юбилейные даты»: Информационно-литературный календарь, книжная выставка, литературная игра «Я знаю, что надо придумать...», к 120-летию со дня рождения А.Л. Барто, поэтессы, писательницы (1906-1981 гг.)	1-6	Февраль	Педагог-библиотекарь
Бюллетень «Лучшие читатели за 2 триместр» Рейд «Твой школьный учебник»	2-9	Февраль	Педагог-библиотекарь
Акция «Общешкольная зарядка» в рамках Всемирного дня иммунитета (1 марта)	1-9	Март	Педагог-организатор, учитель ФК
Классный час: «День борьбы с наркоманией и наркобизнесом» в рамках дня борьбы с наркоманией и наркобизнесом (1 марта)	1-9	Март	Зам. директора по ВР, Педагог-психолог
Классный час «Мы и Крым едины» в рамках Дня воссоединения Крыма и России (18 марта)	1-9	Март	Зам. директора по ВР, Педагог-организатор
Круглый стол «История Крыма»	8-9	Март	Педагог-библиотекарь
Конкурс плакатов «Все про Крым»	1-9	Март	Педагог-организатор
Конкурс для девочек «Красота спасет мир!» в рамках Международного женского дня 8 марта	1-9	Март	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Праздничный концерт 8 марта «Самым милыми любимым»	1-9	Март	Педагог-организатор, воспитатели, классные руководители
Конкурс плакатов и рисунков «Самые прекрасные!»	1-9	Март	Педагог-организатор, классные

			руководители, воспитатели
Акция «Неделя вежливости»	1-9	Март	Педагог-психолог, педагог-организатор
Классный час: «Уроки хороших манер» в рамках недели вежливости	1-9	Март	Педагог-психолог, классные руководители, воспитатели
Классный час: «Безопасная весна» профилактика и закрепление знаний по ППБ (полевые и лесные пожары)	1-9	Март	Педагог-организатор, классные руководители
Спортивные соревнования «Весеннее пробуждение»	1-9	Март	Педагог-организатор, руководитель ШСК классные руководители
Тренинг здорового образа жизни «Хочешь быть здоровым – будь им»	1-9	Март	Педагог-психолог
Викторина «Юные театралы» ко Всемирному Дню театра	1-9	Март	Педагог-организатор, воспитатели, классные руководители
	1-9	Март	Педагог-организатор, воспитатели, классные руководители
Всероссийская акция «Сад памяти» Всероссийский урок победы.	1-9	Март	Педагог-организатор, воспитатели, классные руководители педагоги доп. образования
ГАЛЕРЕЯ «Книжкина страна», «Юбилейные даты»: НЕДЕЛЯ ДЕТСКОЙ КНИГИ: Литературный ринг по произведениям писателей-юбиляров «Разноцветная мозаика» (С.Есенин, А.Фет, Л.Гераскина, А.Барто)	5-7	Март-Апрель	Педагог-библиотекарь
ГАЛЕРЕЯ «Истории священные страницы!» «Юбилейные даты!»: к 80-летию образования Калининградской области (1946-2021 гг.) Книжная выставка, информационно-исторический календарь «Земли родной минувшая судьба...», ко Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне.	1-9	Апрель-Май	Педагог-библиотекарь
Викторина «Весенние трели» в рамках Международного дня птиц (1 апреля)	1-9	Апрель	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Конкурс плакатов «Шаг за шагом к гибели»; «Наркомания–знак беды» в рамках Международного Дня здоровья (7 апреля)	1-9	Апрель	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Классный час «Минздрав предупреждает!» оп профилактике вредных привычек в рамках Всемирного Дня здоровья (7 апреля).	1-9	Апрель	Педагог-психолог
Познавательно-развлекательное мероприятие «Космическое путешествие» в	1-9	Апрель	Педагог-организатор, классные

рамках Дня космонавтики			руководители, воспитатели
Конкурс плакатов и рисунков «Космические дали»	1-9	Апрель	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Конкурс чтецов на тему «Первый космонавт»	1-9	Апрель	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Конкурс агитбригад «Мастер своего дела» по профориентации	5-9	Апрель	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Квест «По знакомым тропам» ко Всемирному дню Земли (22 апреля)	1-9	Апрель	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Игровая программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Я и дорога»	1-9	Апрель	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Организация пропаганды правовых знаний среди обучающихся в рамках лектория «Подросток и закон», с привлечением сотрудников КДН и ЗП, ПДН	7-9	Апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
День здоровья	1-9	Апрель	Зам. директора по ВР, кл. руководители, воспитатели, педагог-психолог, педагог-организатор
Акция «Спорт как альтернатива пагубным привычкам»	1-9	Апрель	Зам. директора по ВР, кл. руководители, воспитатели, педагог-психолог, педагог-организатор
Акция «Весенняя неделя добра»	1-9	Апрель	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Объектовая тренировка «День защиты детей»	1-9	Апрель	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Классный час: «Общечеловеческие ценности»	7-8	Апрель	Педагог-психолог
Классный час ««Определение здорового образа жизни»	1-9	Апрель	Педагог-психолог
Неделя детской книги: «Праздник веселого настроения» по страницам книг поэтов и писателей – юбиляров 2025/2026 гг.	1-9	Апрель	Педагог-библиотекарь

Книжная выставка «Чудо-это книга», презентации «Лучшие друзья детей – читателей», литературно-информационный календарь «Книжкина страна», литературный калейдоскоп, занимательные странички «Все на свете интересно!», игра-путешествие «Праздник веселого настроения»	1-6	Апрель	Педагог-библиотекарь
Познавательно-развлекательное общешкольное мероприятие «1 мая – День весны и труда»	1-9	Май	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Классный час: «Все равны» в рамках Международного дня борьбы за права инвалидов 5 мая	1-9	Май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Классный час: «Герои ВОВ» в рамках Дня Победы (в рамках проекта «Без срока давности»)	1-9	Май	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Концерт «Победный марш»	1-9	Май	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели, учитель музыки
Конкурс плакатов «Нет войне!» и конкурс рисунка «Мы помним годы фронтовые...»	1-9	Май	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели, учитель музыки
Акция «Помним, гордимся, чтим»	1-9	Май	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Спортивная эстафета «Семья» в рамках Международного дня семьи 15 мая	1-9	Май	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Конкурс рисунка «Моя семья» в рамках Международного дня семьи 15 мая	1-9	Май	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
День здоровья «Быстрее, выше, сильнее»	1-9	Май	Педагог-организатор, Учитель ФК, Руководитель ШСК
День именинника «Кто родился в ...»	1-9	Май	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Общешкольная линейка, посвященная Дню детских общественных организаций России (19 мая)	1-9	Май	Педагог-организатор

Торжественная линейка, посвященная последнему звонку.	1, 9	Май	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели, учитель музыки, Педагоги доп. образования
Классный час: «Впереди лето» профилактика правонарушений в каникулярное время, закрепление знаний правил безопасного поведения на воде, ПДД, правил ППБ	1-9	Май	Классные руководители
Классный час в рамках Всемирного Дня без табака (31 мая)	1-9	Май	Педагог-психолог
Акции «Мы за здоровый образ жизни», «Скажи ПАВ – НЕТ!», «Жизнь со знаком +»(презентации)	1-9	Май	Педагог-психолог
Тренинги здорового образа жизни	1-9	Май	Педагог-психолог
Бюллетень «Лучшие читатели за 3 триместр» «Лучший читатель- 2026»- (награждение). Рейд «Твой школьный учебник за 3 триместр» Рейд «Твой школьный учебник за 2025-2026 уч. год»	5-7	Май	Педагог-библиотекарь
Познавательно-развлекательное мероприятие «Детство золотое!» в рамках Дня защиты детей (в рамках программы лагеря дневного пребывания «Летние приключения с Движением Первых»)	1-6	Июнь	Педагог-организатор
Конкурс рисунка на асфальте «Здравствуй лето!» (в рамках программы лагеря дневного пребывания «Летние приключения с Движением Первых»)	1-6	Июнь	Педагог-организатор
Игра «В мире А. С. Пушкина» ко Дню русского языка (6 июня) (в рамках программы лагеря дневного пребывания «Летние приключения с Движением Первых»)	1-6	Июнь	Педагог-организатор
Спортивно-оздоровительное мероприятие «Россиянин – звучит гордо!» ко Дню России (12 июня) (в рамках программы лагеря дневного пребывания «Летние приключения с Движением Первых»)	1-6	Июнь	Педагог-организатор
Тематическая программа «Зажгите свечи» ко Дню памяти и скорби (22 июня) (в рамках программы лагеря дневного пребывания «Летние приключения с Движением Первых»)	1-6	Июнь	Педагог-организатор
Образовательные путешествия и экскурсии:			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное Время проведения	Ответственные
Экскурсии в школьный музей «Русская изба»	1-9	В течение года	Педагог-организатор, Педагог-библиотекарь
Экскурсии в городской краеведческий музей «Веков связующая нить»	1-9	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Сезонные экскурсии на природу	1-9	По плану класс-	Классные

		ных руководителей	руководители
Познавательные поездки в кинотеатр, драматический театр в честь 80-летия Калининградской области	1-9	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Экскурсии в музеи по историческим местам в честь 80-летия Калининградской области	1-9	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Познавательные экскурсии по местам боевой славы в честь 80-летия Калининградской области	1-9	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Экскурсии к мемориалам и памятникам в рамках проекта «Без срока давности»	1-9	Май	Педагог-организатор, классные руководители
Познавательные экскурсии на предприятия Калининградской области	1-9	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Дни здоровья	1-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор, классные руководители
Организация предметно-пространственной и здоровье - берегающей среды:			
Дела, события, мероприятия	Классы	Срок	Ответственные
Выставки рисунков, плакатов, фотографий творческих работ ,поделок, посвященных событиям и памятным датам, важных для Воспитания ценностей школы, ее традиций, правил:	1-9	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели, учитель ИЗО
Выставка плакатов и рисунков: «В здоровом теле – здоровый дух!»	1-9	Сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели, учитель ИЗО
Конкурс поделок и рисунков «Осенние краски»	1-9	Октябрь	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели, учитель ИЗО
Конкурс плакатов и рисунков: «Для вас учителя!»	1-9	Октябрь	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели, учитель ИЗО
Конкурс плакатов и рисунков «Машины глаза о многом говорят...»	1-9	Ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели, учитель ИЗО

Конкурс плакатов и рисунков «Главный закон страны» в рамках Дня Конституции РФ – 12.12	1-9	Декабрь	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели, учитель ИЗО
Конкурс стенгазет «Новогодние новости»	1-9	Декабрь	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели, учитель ИЗО
Конкурс поделок «Новогодний сувенир»	1-9	Декабрь	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели, педагоги доп. образования
Участие в благотворительной акции «Свет рождественской звезды»	1-9	Декабрь	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели, педагоги доп. образования
Конкурс плакатов и рисунков «Мы за ЗОЖ» в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом	1-9	Декабрь	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели, педагог-психолог
Конкурс рисунков «Таинство Рождества Христово»	1-9	Январь	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели, учитель ИЗО
Конкурс плакатов «Здоровым быть здорово!», «Скажи ПАВ – НЕТ!», «Здоровая нация – здоровая планета!»	1-9	Февраль	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели, педагог-психолог
Конкурс стенных газет «Наркомания – бич цивилизации»; социальной рекламы по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании	1-9	Февраль	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели, педагог-психолог
Участие во Всероссийском конкурсе рисунков «Дорога глазами детей»	1-9	Февраль	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели, учитель ИЗО

Конкурс плакатов «Все про Крым»	1-9	Март	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели, учитель ИЗО
Конкурс плакатов и рисунков «Самые прекрасные!»	1-9	Март	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели, учитель ИЗО
Мастер-класс «Весеннее настроение» рисуем акварелью	1-9	Март	Учитель ИЗО
Мастер-класс «Чудеса флористики и фитодизайна»	1-9	Март	Учитель ИЗО
Конкурс плакатов «Шаг за шагом к гибели»; «Наркомания–знак беды» в рамках Международного Дня здоровья	1-9	Апрель	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели, педагог-психолог
Конкурс плакатов и рисунков «Космические дали»	1-9	Апрель	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели, учитель ИЗО
Конкурс плакатов «Нет войне!» и конкурс рисунка «Мы помним годы фронтовые...»	1-9	Май	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели, учитель ИЗО
Конкурс рисунка «Моя семья» в рамках Международного дня семьи 15 мая	1-9	Май	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели, учитель ИЗО
Оформление классных уголков	1-9	В течение года	Классные руководители
Оформление актового зала, школьных линеек и праздников	1-9	В течение года	Педагог-организатор, ответственные лица за мероприятия
Оформление игровых и спальных комнат	1-9	В течение года	Воспитатели
Проведение субботников по благоустройству школы и прилегающей к ней территории	1-9	В течение года	Классные руководители
Тимуровский рейд «Забота» оказание шефской помощи в проведении с/х работ ветеранам войны, труженикам тыла и престарелым людям	1-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, волонтеры школы
Рей «Чистота» по уборке закрепленных	1-9	В течение года	Классные

территорий			руководители
Рейд «Лучший класс»	1-9	В течение года	Классные руководители
Озеленение и уход за комнатными растениями в учебных кабинетах и Игровых комнатах	1-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Генеральные уборки учебных кабинетов, игровых, спальных комнат	1-9	Октябрь, ноябрь, декабрь, февраль, март, апрель, май	Классные руководители, воспитатели
Совместная разработка и создание эмблем, девизов, логотипов и другой особой символики, используемой во время торжественных церемоний, праздников, ключевых общешкольных дел	1-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Акция «Окна победы» оформление окон ко Дню Победы	1-9	Май	Классные руководители, воспитатели, Учитель ИЗО
Воспитательские занятия:			
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (направление «Гражданско-патриотическое воспитание школьника»)	1-9	В течение года, по планам воспитателей	Воспитатели
Воспитание нравственных чувств и этического сознания и духовно-нравственного поведения (направление «Гражданско-патриотическое воспитание школьника»);	1-9	В течение года, по планам воспитателей	Воспитатели
Воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения (направление «Истоки. Музейная педагогика»);	1-9	В течение года по планам воспитателей,	Воспитатели
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (направление «Эстетическое воспитание»).	1-9	В течение года, по планам воспитателей	Воспитатели
Наставничество:			
Ежедневное сопровождение в рамках акций «На зарядку становись!», «Весёлая переменка», сопровождение во время экскурсий, в столовую, гардероб и т.д.	1-6	Ежедневно	Обучающиеся 7-9 классов

Организация внутриклассных мероприятий подшефного класса	1-9	В течение года	Обучающиеся 7-10 классов
Еженедельные мероприятия по реализации плана РДШ	1-9	В течение года	Обучающиеся 7-10 классов
Содействие в подготовке к общешкольным мероприятиям подшефных классов	1-9	В течение года	Обучающиеся 7-10 классов
Взаимодействие с социальными партнерами:			
БЦРБ: Совместная реализация программы «Образование и здоровье»: медосмотры, вакцинация, пропаганда здорового образа жизни.	1-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, медицинский работник школы
Совместная реализация программы «Образование и здоровье»: Тематические лектории, встречи с фельдшерами. Беседы с фельдшером «Закаливание, профилактика простудных и инфекционных заболеваний» «Здоровым быть модно!!!»	1-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, сотрудники БЦРБ
ОВД, ГИБДД: Встречи и беседы с представителями МВД, ГИБДД, ПДН, КДН	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, инспектор ПДН
Совместные рейдовые мероприятия Встречи и беседы с представителями МВД, ГИБДД, ПДН, КДН	1-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, инспектор ПДН
Взаимодействие в работе с «трудными» обучающимися	1-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, инспектор ПДН
Пожарная часть Профилактические беседы «Правила поведения в экстремальных условиях», «Правила поведения на водоемах в зимний, весенний период времени» ит.д.	1-9	В течение года	Сотрудники МЧС, заместитель директора по ВР, классные руководители
Тренировочные эвакуации	1-9	В течение года	Сотрудники МЧС, заместитель директора по ВР, классные руководители

Центр занятости населения: Помощь в трудоустройстве, летняя занятость обучающихся	9	В течение года	Сотрудник ЦЗН, заместитель директора по ВР, классные руководители
Семинары, тренинги, тестирование, «круглые столы» по профориентации для обучающихся	8-9	В течение года	Сотрудник ЦЗН, заместитель директора по ВР, классные руководители
ДДТ: Проведение творческих мастер-классов, концертов для обучающихся	1-9	В течение года	Сотрудники ДДТ, заместитель директора по ВР, классные руководители
Детская модельная библиотека: Проведение игровых программ, викторин, конкурсов для обучающихся	1-9	В течение года	Сотрудники библиотеки, заместитель директора по ВР, классные руководители
Детские общественные объединения:			
Дела, события, мероприятия	Классы	Срок	Ответственные
Организационные заседания актива первичного отделения «Движение Первых», Волонтерского отряда «Курс жизни», патриотического отряда «Десант «Память»»	8-9	Сентябрь	Руководители волонтерских отрядов
Благотворительная акция «Детский орден милосердия»	1-9	Октябрь	Руководитель Волонтерского отряда
Благотворительная акция «День Пожилого человека»	8-9	Октябрь	Руководитель Волонтерского отряда
Благотворительная акция «Письмо матери»	8-9	Ноябрь	Руководитель Волонтерского отряда
Выпуск и распространение буклетов по школе о вреде пива: «Мифы и реальность», «Иммунитет – защита организма»	5-9	Ноябрь	Классные руководители, руководитель Волонтерского отряда
Социально-благотворительная Акция «Подари ребенку день»	1-9	Декабрь	Руководитель Волонтерского отряда
Акция «Откажись от никотина скушай дозу витамина» (о вреде электронных сигарет)	5-9	Январь	Классные руководители, руководитель Волонтерского отряда
Интерактивное занятие «Сказки о Здоровом питании»	1-4	Январь	Классные Руководители, руководитель волонтерского отряда
Акция «Дарите книги с любовью»	1-9	Февраль	Руководитель Волонтерского отряда
Выставка рисунков, плакатов и творческих работ «Рука помощи»	1-4	Март	Классные Руководители, воспитатели, руководитель волонтерского отряда

Акция «Быть здоровым модно»	5-9	Март	Классные руководители, Руководитель волонтерского отряда
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый школьный двор», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок ветерану», «Здоровая перемена» и др.)	1-9	Апрель	Заместитель директора по ВР, Руководитель волонтерского отряда
Участие в проектах и акциях РДШ	1-9	В течение года	Руководитель школьного отделения РДШ, Руководитель волонтерского отряда
Шефская помощь ветеранам и труженикам тыла, детям войны	7-9	В течение года	Воспитатели, руководитель волонтерского отряда
Классные часы, беседы на тему «Иди всегда дорогою добра»	1-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели, руководитель волонтерского отряда
Организация интерактивных занятий членами волонтерской команды в начальной школе	1-4	В течение года	Руководитель волонтерского отряда
Участие в интерактивных занятиях, организованных членами Волонтерской команды в начальной школе	1-4	В течение года	Руководитель волонтерского отряда
Выборы состава и актива отряда ЮИД	1-4	Сентябрь	Руководитель отряда ЮИД
Проведение сборов отряда ЮИД	1-4	1 раз в неделю	Руководитель отряда ЮИД
Проведение операции безопасности дорожного движения «Внимание, дети!»	1-4	Сентябрь, май	Руководитель отряда ЮИД
Праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы»	1-4	Октябрь	Руководитель отряда ЮИД

Интервью одного дня «О фликере...»	1-4	Октябрь, декабрь	Руководитель отряда ЮИД
Рейды на наличие световозвращающих элементов у учащихся школы	1-4	Ноябрь, январь	Руководитель отряда ЮИД
Проведение викторин по правилам дорожного движения в начальной школе	1-4	Сентябрь-апрель	Руководитель отряда ЮИД
Мероприятия, посвященные Всемирному Дню памяти жертв ДТП	1-4	Ноябрь	Руководитель отряда ЮИД
Рейды по соблюдению правил дорожного движения учащимися школы	1-4	В течение учебного года	Руководитель отряда ЮИД
Подготовка и участие в мероприятиях по ПДД различного уровня	1-4	В течение учебного года	Руководитель отряда ЮИД
Школьное соревнование «Безопасное колесо»	1-4	Июнь	Руководитель отряда ЮИД
Проведение бесед – «минуток» по профилактике несчастных случаев с детьми на дороге (в начальных классах ежедневно на последнем уроке)	1-4	В течение года	Руководитель отряда ЮИД

Участие в районных и региональных мероприятиях: ● «Безопасное колесо» ● Акция «Засветись» ● «Знатоки дорожных правил» ● Акция «Пассажир» ● Акция «Пешеход на переход»	1-4	В течение года	Руководитель отряда ЮИД
Акция: «Зимние каникулы».	1-4	24-25 декабря 2023	Руководитель отряда ЮИД
Игра: «Дорожная грамота» для 1-4 классов	1-4	Февраль	Руководитель отряда ЮИД
Акция: «Весенние каникулы».	1-4	4 неделя марта 2024	Руководитель отряда ЮИД
Дополнительное образование:			
Название курса	Классы	Количество часов	Ответственные
«Футбол»	6-9	4 часа в неделю	Педагог доп. образования
«Умелые ручки»	6-9	2 часа в неделю	Педагог доп. образования
«Сувенирная лавка»	5-7	2 часа в неделю	Педагог доп. образования
«Вязание»	7-8	3 часа в неделю	Педагог доп. образования
«Бисероплетение»	6-9	6 часов в неделю	Педагог доп. образования
«Изостудия»	1-5, 6-9	4 часа в неделю	Педагог доп. образования
«Ловкий мяч»	1-5	2 часа в неделю	Педагог доп. образования
«Театр моды»	8-9	4 часа в неделю	Педагог доп. образования
«Я-гражданин»	1-9	1 час в неделю	Педагог доп. образования
«Локон»	5-9	2 часа в неделю	Педагог доп. образования
«Танцевальный»	6-9	1 час в неделю	Педагог доп. образования

«Театральная студия»	1-5, 6-9	2 часа в неделю	Педагог доп. образования
Хор «Звонкие голоса»	1-5	1 час в неделю	Педагог доп. образования
«Шашки»	5-9	2 часа в неделю	Педагог доп. образования
«Зеленая лаборатория»	6-9	1 час в неделю	Педагог доп. образования
«Компьютерная грамотность»	6-9	1 час в неделю	Педагог доп. образования
«Музейная педагогика»	1-5, 6-9	2 часа в неделю	Педагог доп. образования
«Гончарное дело»	6-9	2 часа в неделю	Педагог доп. образования
«Мультипликация»	1-5, 6-9	2 часа в неделю	Педагог доп. образования
«Декоративные свечи»	6-9	2 часа в неделю	Педагог доп. образования
«Мыловарение»	1-5, 6-9	2 часа в неделю	Педагог доп. образования
«Фитодизайн»	6-9	3 часа в неделю	Педагог доп. образования
«Разговор о правильном питании»	1-8	1 час в неделю	Педагог доп. образования
Школьный музей			
Внешкольный уровень:			
Участие в смотрах-конкурсах школьных музеев и тематических экспозиций	1-9	В течение года	Руководитель музея, актив музея
Взаимодействие школьного музея с другими музеями и организациями	1-9	В течение года	Руководитель музея, актив музея
На уровне школы:			
Участие в организации и проведении праздников торжественных мероприятий, акций, уроков мужества, встреч с ветеранами на базе школьного музея (встречи ветеранов и обучающихся; приглашение на школьные праздники)	1-9	В течение года	Руководитель музея, актив музея
Участие в освещении деятельности музея школьными средствами массовой информации(сайт школы, выпуск буклетов, и.д.)	1-9	В течение года	Руководитель музея, актив музея
Участие обучающихся в оказании помощи школьному музею в его благоустройстве, участие в создании и размещении передвижных экспозиций	1-9	В течение года	Руководитель музея, актив музея

Участие в разработке и проведении экскурсий в Школьном музее для гостей, родителей и обучающихся	1-9	В течение года	Руководитель музея, актив музея
На уровне класса:			
Участие обучающихся в организации и проведении классных мероприятий на музея (участие в совете музея, Тематические экскурсии и др.);	1-9	В течение года	Руководитель музея, актив музея
Школьный спортивный клуб:			
Спортивная эстафета «Ловкие и сильные»	1-4	Сентябрь	Руководитель ШСК
Турнир по хоккею с мячом «Золотая клюшка».	5-7	Сентябрь	Руководитель ШСК
Соревнования по лёгкой атлетике «К стартам готов!»	8-9	Сентябрь	Руководитель ШСК
Конкурс рисунков на спортивную тему	1-4	Сентябрь	Руководитель ШСК
Турнир по пионерболу «Кожаный мяч»	5-7	Сентябрь	Руководитель ШСК
Первенство школы по футболу	8 8-9	Октябрь	Руководитель ШСК
Спортивная викторина «Будь здоров»	1 1-4	Октябрь	Руководитель ШСК
Соревнования «Веселая скакалка»	5 5-7	Октябрь	Руководитель ШСК
Спортивная эстафета «Веселые старты»	8 8-9	Ноябрь	Руководитель ШСК
Спортивная игра «Самый меткий»	1 1-4	Ноябрь	Руководитель ШСК
Шашечный турнир «Мастер шашек»	5 5-7	Декабрь	Руководитель ШСК
Соревнования по армреслингу	8 8-9	Декабрь	Руководитель ШСК
Весёлые старты «В гостях у сказки»	1 1-4	Декабрь	Руководитель ШСК
Спортивная викторина «Что? Где? Когда?»	5 5-7	Декабрь	Руководитель ШСК
Турнир по настольному теннису	8 8-9	Декабрь	Руководитель ШСК
Спортивная игра «Снежные забавы	1-4	Январь	Руководитель ШСК
Спортивная игра «Снежные забавы	5-7	Январь	Руководитель ШСК
Спортивная игра «Снежные забавы	8-9	Январь	Руководитель ШСК
Спортивная викторина «Что? Где? Когда?»	1-4	Февраль	Руководитель ШСК

Просмотр видеофильма «Легенды спорта»	5-7	Февраль	Руководитель ШСК
Спортивная игра. «День борьбы с курением»	8-9	Февраль	Руководитель ШСК
Конкурс рисунков на тему «Олимпиада»	1-4	Март	Руководитель ШСК
Турнир по настольному теннису	5-7	Март	Руководитель ШСК
Шашечный турнир «Мастер шашек»	8-9	Март	Руководитель ШСК
«А ну-ка, девочки»	1-4	Март	Руководитель ШСК
«А ну-ка, мальчики»	5-7	Март	Руководитель ШСК
Спортивная эстафета «Ловкие и сильные»	1-4	Апрель	Руководитель ШСК
Конкурс «Строя и песни»	5-7	Апрель	Руководитель ШСК
Спортивная викторина «Знатоки Олимпа»	8-9	Апрель	Руководитель ШСК
Соревнования по лёгкой атлетике «К стартам готов!»	1-4	Май	Руководитель ШСК
Турнир по хоккею с мячом «Золотая клюшка».	5-7	Май	Руководитель ШСК
Товарищеские встречи по пионерболу со сборными командами учителей и обучающихся.	8-9	Май	Руководитель ШСК
Спортивный квест «День здоровья»	1-9	Май	Руководитель ШСК
Школьный театр:			
Линейки «День знаний», «Последний звонок», «День защитника Отечества», «День Победы»;	7-9	Сентябрь, Февраль, Май	Зам.директора по ВР, зам. директора по УР Педагог-организатор, учитель ИЗО, учитель музыки, педагоги доп. образования
Концерт ко Дню учителя	7-9	Октябрь	Зам.директора по ВР, зам. директора по УР Педагог-организатор, учитель ИЗО, учитель музыки, педагоги доп. образования
Школьный конкурс «Битва хоров»	7-9	Октябрь	Зам.директора по ВР, зам. директора по УР Педагог-организатор, учитель ИЗО, учитель музыки, педагоги доп. образования
Концерт ко Дню народного единства	7-9	Ноябрь	Зам.директора по ВР, зам. директора по УР Педагог-организатор, учитель ИЗО, учитель музыки, педагоги доп. образования
Концертная программа ко Дню Конституции РФ на итоговом мероприятии муниципального проекта «Я – законопослушный гражданин!»	7-9	Декабрь	Зам.директора по ВР, зам. директора по УР Педагог-организатор, учитель ИЗО, учитель музыки, педагоги доп. образования
Новогодние представления – интерактивная постановка	7-9 1-5	Декабрь	Зам.директора по ВР, зам. директора по УР Педагог-организатор, учитель ИЗО, учитель музыки, педагоги доп. образования
Интерактивный Новогодний концерт	7-9 1-5	Декабрь	Зам.директора по ВР, зам. директора по УР Педагог-организатор, учи-

			тель ИЗО, учитель музыки, педагоги доп. образования
Школьный Рождественский бал	7-9	Январь	Зам.директора по ВР, зам. директора по УР Педагог-организатор, учитель ИЗО, учитель музыки, педагоги доп. образования
Масленица – массовое представление	7-9	Февраль	Зам.директора по ВР, зам. директора по УР Педагог-организатор, учитель ИЗО, учитель музыки, педагоги доп. образования
Литературная гостиная ко Дню матери, Литературная гостиная «Отечественная война 1812 года» и др. Концерт Международному женскому Дню 8 марта	7-9	Ноябрь Февраль Март	Зам.директора по ВР, зам. директора по УР Педагог-организатор, учитель ИЗО, учитель музыки, педагоги доп. образования
Смотр-конкурс ко Дню Защитника Отечества	7-9	Февраль	Зам.директора по ВР, зам. директора по УР Педагог-организатор, учитель ИЗО, учитель музыки, педагоги доп. образования, учитель ФК
Капустники, КВН, агитбригады	7-9	В течение учебного года	Зам.директора по ВР, зам. директора по УР Педагог-организатор, учитель ИЗО, учитель музыки, педагоги доп. образования, учитель ФК
Школьные конкурсы и творческие проекты	7-9	В течение учебного года	Зам.директора по ВР, зам. директора по УР Педагог-организатор, учитель ИЗО, учитель музыки, педагоги доп. образования
Участие в творческом музыкальном конкурсе «Корабли для уникальных людей»	7-9	Апрель	Зам.директора по ВР, зам. директора по УР Педагог-организатор, учитель ИЗО, учитель музыки, педагоги доп. образования
Показ театра моды	7-9	Май	Зам.директора по ВР, зам. директора по УР Педагог-организатор, учитель ИЗО, учитель музыки, педагоги доп. образования
Материально-техническое обеспечение движения «Школьный театр» Создание базы сценариев, костюмов	7-9	Май	Зам.директора по ВР, зам. директора по УР Педагог-организатор, учитель ИЗО, учитель музыки, педагоги доп. образования

Корректировка плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства образования Калининградской области, Министерства просвещения РФ.

