

Принята
Педагогическим советом
Учреждения
протокол № 6 от 29.05.2025 г.

Утверждена
И.о.директора _____
Е.А.Щекочихина
приказ № 49 -ос от 30.05. 2025 г.

**Рабочая программа воспитания обучающихся
с тяжелыми множественными нарушениями развития
(подготовлена на основе
федеральной рабочей программы воспитания)
2023-2028 гг.
Вариант 2**

Рассмотрена на заседании
методического объединения воспитателей
и классных руководителей
протокол № 4 от 29.05.2025 г.

г. Багратионовск
2025/2026 учебный год

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
РАЗДЕЛ I. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ГБУ ОО «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 5» ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА».....	7
РАЗДЕЛ II. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ».....	13
РАЗДЕЛ III. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	15
3.1.ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ.....	16
3.1.1.Модуль «Классное руководство».....	16
3.1.2.Модуль «Школьный урок».....	20
3.1.3.Модуль «Знакомство с профессиями (профориентация)».....	23
3.1.4.Модуль «Сотрудничество с семьей, воспитывающей обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР».....	24
3.2.ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ.....	26
3.2.1.Модуль «Ключевые общешкольные дела и события».....	26
3.2.2.Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии».....	28
3.2.3.Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды».....	29
Модуль «Безопасность жизнедеятельности».....	30
РАЗДЕЛ IV. «САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ».....	32

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» (далее – Программа воспитания) разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания. Программа воспитания является обязательной частью АООП (вариант 2).

Назначение Программы воспитания - поддержка и развитие воспитательной работы в ГБУ ОО «Школа-интернат № 5», реализующей адаптированные основные образовательные программы, помощь педагогическим работникам в систематизации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогический коллектив ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании жизненной компетенции обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития, развитии их личности с целью максимально возможной социализации и интеграции в общество.

Программа воспитания обучающихся направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Программа воспитания призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития, связанных с:

социально-эмоциональным участием в процессе общения и совместной деятельности;

формированием социально ориентированного взгляда на окружающий мир, уважительного отношения к окружающим;

овладением начальными навыками адаптации в динамично изме-

няющемся и развивающемся мире;

освоением доступных социальных ролей;

развитием мотивов учебной деятельности и формированием личностного смысла учения;

развитием самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

формированием эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитием этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитием навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формированием установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Воспитательная работа ориентирована на помощь в формировании жизненной компетенции обучающегося, на развитие адекватных отношений между ребенком, педагогическими работниками, другими обучающимися, родителями (законными представителями); на профилактику конфликтов в классе, образовательной организации, на поддержание эмоционально комфортной обстановки в обучении; развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств.

Данная рабочая программа воспитания раскрывает систему работы с обучающимися с тяжелыми множественными нарушениями развития в ГБУ ОО «Школа-интернат № 5».

Рабочая программа воспитания ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» включает в себя четыре основных разделов:

Раздел 1. «Особенности организуемого в ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» воспитательного процесса», в котором кратко описывается специфика деятельности в сфере воспитания. Здесь размещена информация об особенностях социального окружения, источниках положительного влияния на обучающихся, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках, а также важных для ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» принципах и традициях воспитания.

Раздел 2. «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые предстоит решать педагогическому коллективу ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» для достижения цели.

Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности», в котором представлено, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из инвариантных модулей: «Классное руководство», «Школьный урок», ««Знакомство с профессиями (профориентация)»», и вариативных модулей: «Ключевые общешкольные дела», «Образовательные путешествия и экскурсии», «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды», «Безопасность жизнедеятельности», каждый из которых ориентирован на одну из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы ГБУ ОО «Школа-интернат № 5».

В рабочую программу воспитания включены те модули, деятельность которых является в ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» приоритетной и значимой для всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей), они отражают реальную деятельность.

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы в ГБУ ОО «Школа-интернат № 5». Деятельность педагогов ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения обучающимися АООП.

Раздел 4. «Самоанализ воспитательной работы», в котором показано, каким образом в ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы для обучающихся.

Рабочая программа воспитания позволит педагогам скоординировать усилия, направленные на воспитание обучающихся и оказание конкретной помощи родителям в воспитании их детей.

РАЗДЕЛ 1. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ГБУ ОО «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 5» ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

Школа-интернат № 5 г. Багратионовска была образована в 1963 году на базе общешкольного интерната г. Правдинска путем перевода ее в статус коррекционного учреждения.

Особенности месторасположения школы.

ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» находится по адресу: Калининградская область, г. Багратионовск, ул. Калининградская, д. 20. В прилегающей к школе-интернату территории находится инклюзивный парк с озером. Рядом с ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» отдел опеки и попечительства по Багратионовскому муниципальному округу, отделение «Почта России». Недалеко от ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» расположены магазины, осуществляется движение городского автобуса.

Особенности контингента обучающихся

В ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» получают образование обучающиеся с тяжелыми множественными нарушениями развития со вторым вариантом АООП (ФГОС УО). Обучающиеся имеют нарушения двигательных функций (опорно-двигательного аппарата), речевого развития, сенсорные нарушения (зрения, слуха), нарушения эмоционально-волевой сферы, РАС и др., что требует особой организации обучения и воспитания с учетом особых образовательных потребностей данного контингента обучающихся.

Создание специальных условий обучения и воспитания.

В ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» созданы необходимые условия для обучения и воспитания обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития. В классах предусмотрено зонирование пространства. Уроки (занятия, включая внеурочную деятельность) специалисты проводят в специализированных помещениях (кабинеты учителя-логопеда, учителя-

дефектолога, педагога-психолога, коррекционный класс, прачечная, кабинет домоводства, мастерская, спортивный зал и др.).

Все специализированные помещения оснащены необходимым оборудованием и материалами для осуществления образовательного процесса. Созданы условия для формирования умения ориентироваться в пространстве, времени, структуре деятельности.

В период пребывания обучающихся в школе организованы уход и присмотр со стороны педагогов, родителей обучающихся, тьютора, в ходе которых решаются учебно-воспитательные задачи (доверие, общение, потребность в чистоте и др.) Для осуществления развивающего ухода предусмотрены оборудованные специализированные помещения (кабинет ЛФК, сенсорная комната, комната психомоторной коррекции).

Ведущими подходами к организации воспитательного процесса для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития в ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» являются: коммуникативно-деятельностный подход, индивидуальный подход, дифференцированный подход:

коммуникативно-деятельностный – формирование языковой и коммуникативной компетенции обучающихся с нарушениями интеллекта в умеренной, тяжелой, глубокой степени, ТМНР, способствующих формированию умений и навыков речевого общения;

индивидуальный подход - основной психолого-педагогический принцип, согласно которому, в воспитании учитывается индивидуальность каждого обучающегося как проявление особенностей его психофизиологической организации в ее неповторимости, своеобразии, уникальности.

дифференцированный подход - принцип, согласно которому, учитываются различия между группами обучающихся по их индивидуальным и возрастным особенностям развития.

Воспитание обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития в ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» традиционно осуществляется по следующим направлениям:

-воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (направление «Я - гражданин и патриот России!»);

-воспитание нравственных чувств и этического сознания и духовно - нравственного поведения (направление «Я - гражданин и патриот России!»);

-воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (направление «Эстетическое воспитание»);

Процесс воспитания обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития в ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

1) культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

2) ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

3) здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

4) реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

5) организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как

предмета совместной заботы;

6) последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно-окрашенных, личностно значимых общих дел, событий, мероприятий;

7) системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

8) поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Основными традициями воспитания в ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» являются следующие:

- годовой цикл воспитательной работы включает ключевые общешкольные мероприятия (Декада инвалидов, День Знаний, Последний учебный день, Новогодний праздник и др.), к организации которых привлекаются обучающиеся и их родители (законные представители);
- совместная деятельность предусматривает коллективное планирование и разработку, коллективное проведение и коллективный анализ ее результатов;
- в школе создаются условия, при которых увеличивается роль и объем участия каждого обучающегося, в соответствии с его возможностями, в совместной деятельности;
- в проведении общешкольных мероприятий поощряется конструктивное взаимодействие обучающихся разных ступеней и разного возраста, их социальная активность;
- педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов (ступеней), кружков, лагерей и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является учитель класса, реализующий по отношению к детям защитную, личностноразвивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Источники положительного или отрицательного влияния на обучающихся.

Педагогический коллектив ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» включает квалифицированных специалистов, имеющих достаточно высокий уровень педагогической компетентности, творческой активности и профессиональной инициативы. С каждым обучающимся работает группа специалистов по разработке и реализации СИПР, которые являются основным источником положительного влияния на ребенка.

Положительная динамика в развитии обучающихся свидетельствует о грамотной организации учебно-воспитательного процесса. Источником положительного влияния на ребенка является семья. Взаимодействие членов семьи с образовательной организацией делает воспитательный процесс более продуктивным. При этом отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, испытывающие трудности в организации процесса взаимодействия с детьми, в организации их досуга могут являться отрицательными источниками влияния.

Значимые партнеры школы.

1. Отдел опеки и попечительства по Багратионовскому муниципальному округу.
2. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детская школа искусств г. Багратионовска».
3. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Дом детского творчества г. Багратионовска»
- 4.Муниципальное автономное учреждение "Центр психолого-педагогической и социальной помощи Багратионовского муниципального округа».
- 5.Багратионовская центральная библиотека.

Оригинальные воспитательные находки ГБУ ОО «Школа-интернат № 5»

1. Выстроена модель сотрудничества с родителями обучающихся, организовано конструктивное взаимодействие и целенаправленная совместная деятельность по реализации СИПР.

2. Организована проектная деятельность, предусматривающая включение всех обучающихся в работу по реализации проекта с привлечением родителей (законных представителей).

3. Осуществляется совместная деятельность обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития и обучающихся, осваивающих 1 вариант АООП, направленная на социальную интеграцию: занятия по лепке и рисованию, творческие мастерские в рамках декады инвалидов.

С обучающимися на дому, и теми, которые находятся на длительном лечении, реализация воспитательной работы происходит через электронные образовательные ресурсы и дистанционные образовательные технологии (педагогами создаются авторские мультимедийные тематические презентации на основе возможностей PowerPoint, а также подбирают электронные образовательные ресурсы к занятию на любых доступных сайтах сети Интернет, используют коммерческие электронные издания, которые размещают в родительских сообществах на платформе «Сферум», в электронном журнале, в сообществе ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» Вконтакте, VkМессенджере).

Значимая составляющая системы воспитательной работы с обучающимися с тяжелыми множественными нарушениями развития - конструктивное взаимодействие образовательной организации с родительскими сообществами и общественными организациями лиц с инвалидностью (Всероссийское общество инвалидов в Багратионовске; ОО «Ассоциация многодетных семей» г. Калининград)

РАЗДЕЛ II. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»

В соответствии с базовыми ценностями общества определена **цель воспитания** – личностное развитие обучающихся.

Целевым приоритетом в воспитании обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития является создание благоприятных условий для формирования позитивного отношения к общественным ценностям, овладения обучающимися социально значимыми нормами, приобретения опыта поведения и общения с окружающими в соответствии с правилами и традициями, принятыми в обществе.

Процесс воспитания ориентирован на обеспечение положительной динамики развития личности каждого обучающегося. Становление личности происходит поэтапно, каждый период развития имеет свои целевые приоритеты. Начало обучения в школе предполагает создание благоприятных условий для адаптации детей к школе, самоутверждения в новом социальном статусе – статусе школьника, усвоения обучающимися социально значимых правил, соблюдения традиций школьной жизни. Приобретенные навыки становятся основой дальнейшего развития социально значимых отношений со сверстниками и взрослыми, накопления обучающимися опыта осуществления социально значимых дел, связанных с разными видами деятельности.

По мере взросления обучающиеся стремятся утвердить себя как личность в системе социально значимых отношений.

Приоритетом воспитания становится создание благоприятных условий для развития ценностных отношений к семье, учебной и трудовой деятельности, здоровью, природе, Родине, культуре, обществу. Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающихся, поскольку именно ценности во многом определяют их повседневную жизнь.

Воспитательная работа позволит обучающимся приобретать необходимые социальные навыки, которые помогут им лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее

налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, получать удовлетворение от общения, ориентироваться в трудных жизненных ситуациях.

Задачи воспитания:

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных мероприятий, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.
2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие обучающихся в жизни школы.
3. Вовлекать обучающихся в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности.
4. Использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий.
5. Организовывать для обучающихся экскурсии, походы, выезды и реализовывать их воспитательный потенциал.
6. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.
7. Организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

РАЗДЕЛ III. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».

Одним из ведущих направлений деятельности по реализации целей и задач воспитания является внедрение инновационных техно-

логий для обучающихся с ОВЗ на основе площадки АГРОЛАБ.

Актуальность использования площадки АГРОЛАБ заключается в том, что за основу берется сетевое взаимодействие, как открытая образовательная система, что позволяет сконцентрировать имеющиеся ресурсы организаций и охватить большее количество участников целевых групп.

Практическая реализация цели и задач воспитания также осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули:

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Знакомство с профессиями (профориентация)»

Модуль «Работа с родителями»

Вариативные модули:

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»

Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика распространения инфекционных заболеваний)

3.1. Инвариантные модули.

3.1.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, тьютор и т. п.) организует работу по созданию коллектива (группы); индивидуальную воспитательную работу с обучающимися вверенного ему класса; взаимодействует с педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного

класса(группы); работу с родителями обучающихся или их законными представителями; выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

Работа с классом (группой):

- реализация программы социально-гуманитарной направленности «Гражданско-патриотическое воспитание школьника»;
- инициирование и поддержка участия класса(группы) в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Типы классных часов:

- *тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину);
 - *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;
 - *проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе-интернате, позволяющие решать спорные вопросы;
 - *организационные*, связанные с подготовкой класса к общему делу;
 - *здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и воспитателями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса на доступном ему уровне;
 - выработка правил класса (группы), помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации;
 - развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач; развитие внутриклассного наставничества и тьюторства.

Индивидуальная воспитательная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема преобразуется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на формирование их личных портфолио;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным педагогом - психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе (тренинги безопасного и ответственного поведения; тренинги общения и формирования культуры поведения).

Взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование единства

мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей и специалистов к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей и специалистов к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;
- участие в работе психолого-педагогического консилиума.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся или их законными представителями в рамках воспитательной работы:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах в обучении их обучающихся, о жизни класса в целом;

- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы, учителями-предметниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- привлечение членов семей обучающихся к вопросам организации питания;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, которые позволяют вести сотрудничество с семьёй, сплочение семьи.
- деятельность семейного клуба «Растем вместе» на базе образовательной площадки АГРОЛАБ.

3.1.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

- использование на уроке информационно-коммуникационных и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся: программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн и другие);
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся (викторины; брейн-ринг, геймификация:квесты, формирование и развитие у обучающихся softskills («мягкие навыки»)через игру, игровые технологии: игра- эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере нравственных и эстетических переживаний, поиска возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности, в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными познавательными потребностями и индивидуальными возможностями (с использованием возможностей коррекционной образовательной среды);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, по-

ручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- организация шефства мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- создание благоприятной психоэмоциональной среды с использованием возможностей сенсорной комнаты, комнаты психомоторной коррекции, коррекционного класса, оборудованных цветовыми, звуковыми, осязательными стимуляторами; развивающими играми и пособиями, системой визуализации (теневого театр; световой планшет; говорящая ручка), которые создают состояние комфорта, безопасности, защищённости для обучающихся, а также способствуют формированию жизненно важных компетенций. Среда данных коррекционных пространств является мощным инструментом для расширения и становления мировоззрения обучающихся, их сенсорного и познавательного развития.
- введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира («Финансовая грамотность», «Безопасное поведение в сети»)
- Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

3.1.3. Модуль «Знакомство с профессиями (профориентация)»

Совместная деятельность педагогов, специалистов и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя всестороннее развитие личности обучающегося, создание потенциальных возможностей для успешной социальной и профессиональной адаптации, дальнейшего профессионального определения.

В рамках проводимой работы: формируется установка на труд и позитивное отношение к трудовой деятельности в целом; развиваются общетрудовые качества и навыки, обеспечивающие успешность в любом виде труда, формируются базовые социальные ценности, нормы и правила поведения; формируется адекватный уровень притязаний и самооценки, выявляются индивидуальные способности, возможности обучающихся освоить те или иные виды трудовой деятельности, определяются доступные виды труда (трудовых профилей).

Обучающиеся знакомятся с разными профессиями в рамках содержания программного материала по учебным предметам «Окружающий социальный мир», «Окружающий природный мир», «Человек», «Домоводство», «Профильный труд», получают информацию на уроках, участвуя в общественно-полезном труде.

Проводятся индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими дальнейшей трудовой деятельности. Выбор трудового профиля обучающимися с нарушениями интеллекта в умеренной, тяжелой, глубокой степени, ТМНР во многом определяется мнением родителей (законных представителей), поэтому их важно привлекать к обсуждению результатов профдиагностики с целью выработки дальнейшей стратегии профориентации.

Организация совместной трудовой деятельности позволит родителям (законным представителям) лучше сориентироваться в подборе доступного трудового профиля, учитывающего способности и возможности обучающегося, в перспективах дальнейшей трудовой занятости.

Выработан ряд мероприятий, которые помогают обучающемуся, родителями или законными представителями сориентироваться и выбрать то направление трудовой деятельности, которое доступно и интересно

обучающемуся, соответствует его индивидуальным психоэмоциональным и физическим возможностям.

3.1.4. Модуль «Сотрудничество с семьей, воспитывающей обучающегося с тяжелыми множественными нарушениями развития»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет участвует в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;
- встречи экспертной группы, на которых обсуждаются конкретные образовательные задачи, возможные результаты образования обучающегося в данном учебном году, происходит согласование требований к обучающемуся и выбор единых подходов к его воспитанию и обучению в условиях образовательной организации и семьи и др.;
- родительские группы, направленные на профилактику стрессовых состояний, нормализацию эмоционального фона, налаживание межличностных отношений в семье, между взрослыми и с обучающимся. На встречах обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, тренинги и др.;
- родительский клуб «Растем вместе», на котором организуется общение родителей и обучающихся в процессе проведения культурно - досуговых мероприятий, совместных семейных экскурсий, походов, творческих мастер-классов;
- родительские дни, когда родители могут посещать школьные учебные и

внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- родительские форумы, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

- привлечение родителей к разработке и реализации СИПР обучающегося;
- работа специалистов ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальные встречи и консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, определения единых методов и приемов воспитательной работы с обучающимся;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, проблемы, выкладываются фотографии и информация о мероприятиях, о ходе учебно-воспитательного процесса в классе, а также осуществляются дистанционные консультации педагогов.

3.2. Вариативные модули

3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»

Ключевые мероприятия - комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющий детей и взрослых в единый коллектив.

Ключевые мероприятия способствуют интенсификации общения обучающихся и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Ключевые мероприятия являются главными традиционными общешкольными мероприятиями, в которых принимают участие все обучающиеся

и большое число взрослых. Мероприятия планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, обучающимися и родителями.

В рамках данного модуля воспитательная работа осуществляется на разных уровнях.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь обучающемуся в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых мероприятий;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы, включение в совместную деятельность с другими обучающимися, являющимися хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом мероприятии на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственные за подготовку общешкольных ключевых мероприятий;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых мероприятий;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых мероприятий, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов мероприятий.

На уровне образовательной организации:

- общешкольные праздники, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами (День Знаний, Осенний праздник, Новогодний праздник, Масленица, Пасха, Декада инвалидов и др.);
- театрализованные выступления педагогов, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы школьной жизни; они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы (участие в конкурсах, соревнованиях, значительный вклад в развитие школы), что способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Вне образовательной организации:

- социальные проекты (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные мероприятия, праздники, фестивали, представления, открывающие возможности для творческой самореализации обучающихся и включение их в деятельную заботу об окружающих;
- участие в акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

3.2.2. Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»

Экскурсии и походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, выездах, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживания, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- пешие прогулки, экскурсии, посещение общественных мест, организуемые классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу, в театр, в кинотеатр;
- выездные экскурсии в рамках летнего лагеря, ориентированные на организацию активного отдыха обучающихся, закаливание (программа лагеря может включать в себя мини-походы, мастер-классы, квесты, игры, соревнования, конкурсы);
- выезды в церковь, организуемые в классах их классными руководителями (с разрешения родителей (законных представителей)), направленные на приобщение обучающихся к духовным ценностям православной культуры.

3.2.3. Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»

Окружающая обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает их внутренний мир, способствует формированию у чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы.

Воспитывающее влияние на обучающихся осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стеллажах, стендах школы-интерната регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.д.);

- проведение еженедельных тематических выставок творческих работ; библиотечных книжных выставок; библиотечных литературных тематических выставок;

- организация видеосъемки деятельности творческих мастерских, изостудий, онлайн-концертов, спортивных и общешкольных мероприятий;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя с обучающимися своего класса;

- событийный дизайн - оформление пространства для проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. д.);

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы-интерната, ее традициях, правилах.

3.2.4. Модуль «Безопасность жизнедеятельности»

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных (групповых и индивидуальных) занятий, общешкольных мероприятий, индивидуальных бесед. Для этого в ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» предусмотрены следующие формы деятельности:

- занятия по учебным предметам «Человек», «Домоводство», «Окружающий социальный мир», «Адаптивная физкультура», направленные на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления о здоровом образе жизни, формирование потребности в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о правилах безопасности в природе, городе, школе, дома и др.;
- различные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу, бережно относиться к друг другу и др.;
- беседы, направленные на формирование у обучающихся коммуникативных навыков и культуры общения, умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки.

На индивидуальном уровне:

- консультации, тренинги, беседы, диагностика;
- помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственной, духовной и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.;
- психодиагностическое обследование обучающегося с целью выявления его интересов, уровня тревожности, особенностей детско-родительских отношений в семье и др.;
- психокоррекционная работа с использованием психодинамического и поведенческого подходов.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания обучающихся. Умение себя вести в различных опасных и чрезвычай-

чайных ситуациях, соблюдение правил дорожного движения и пожарной безопасности, правил личной гигиены и норм здорового образа жизни являются основой жизнесбережения. Накопление опыта безопасного поведения обучающимися с тяжелыми множественными нарушениями развития способствует их дальнейшему развитию.

РАЗДЕЛ V. «САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Самоанализ организуемой в ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их

совместной с обучающимися деятельности;

-принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, образовательная организация и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся;

-принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом образовательной организации, а по поводу динамики личностных результатов обучающихся сопоставить наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

Основные направления анализа организуемого в ГБУ ОО «Школа-интернат № 5 воспитательного процесса:

1) ***«Направление 1. Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью».***

Критерием оценивания является динамика личностного развития каждого обучающегося.

Осуществляется анализ членами экспертной группы по разработке и реализации СИПР (привлекаются родители / законные представители) с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения учителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

В ходе анализа воспитательного процесса педагоги обсуждают следующие вопросы:

- какие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;

- какие проблемы решить не удалось (предполагаемые причины);
- какие проблемы требуют решения, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2) «Направление 2. Качества воспитательной среды в образовательной организации».

Критерием оценивания является наличие в ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ членами экспертной группы по разработке и реализации СИПР при участии родителей / законных представителей и обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогов являются беседы с родителями, обучающимися, педагогами, при необходимости – анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения учителей или педагогическом совете школы.

В ходе анализа воспитательного процесса педагоги обсуждают:

- качество проводимых общешкольных ключевых мероприятий;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качество функционирующих на базе ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» детских объединений секций, кружков и др.;
- качество проводимых в школе экскурсий, походов, выездов;
- качество профориентационной работы школы;
- качество организации предметно-эстетической среды школы;
- качество взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над кото-

рыми предстоит работать педагогическому коллективу.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД 1-9 КЛАССЫ			
Инвариантные модули			
Классное руководство	Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей		
Школьный урок	Согласно рабочим программам учителей-предметников		
	Реализация воспитательного потенциала курса школьный урок происходит с применением содержания мероприятий и проектов РДШ, цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»		
Внеурочная деятельность:			
Название курса	Классы	Количество часов	Ответственные
«Разговоры о важном»	1-9	1 час в неделю	Классные руководители
«Россия – мои горизонты»	6-9	1 час в неделю	Классные руководители
«Тропинка в профессию»	1-5	1 час в неделю	Классные руководители
«Орлята России»	1-4	Согласно планам работы классных руководителей по реализации мероприятий проекта социальной активности «Орлята России».	Классные руководители
«Живая сказка»	1-3, 4-5, 6-7	1 час в неделю	Педагог-библиотекарь
«Веселый карандаш»	1-3, 4-5	1 час в неделю	Учитель ИЗО
«Богатырские потешки»	1-3, 4-5	1 час в неделю	Педагог доп. образования
«Школа волшебников»	4-5	1 час в неделю	Педагог доп. образования
«Я-сам»	1-4	1 час в неделю	Педагог доп. образования
«Компьютерная грамотность»	6-7,8	1 час в неделю	Педагог доп. образования
«Дорогами Янтарного края»	6-7,8,9	1 час в неделю	Педагог доп. образования
«Школа мяча»	6-7	1 час в неделю	Педагог доп. образования
«Топиари»	8	1 час в неделю	Педагог доп. образования
«Малые архитектурные формы. Уличное топиари»	8	1 час в неделю	Педагог доп. образования
«Школа ремонта в квартире»	9	1 час в неделю	Педагог доп. образования

«Школа ремонта одежды»	9	1 час в неделю	Педагог доп. образования
«Цифровая грамотность»	9	1 час в неделю	Педагог доп. образования
Работа с родителями:			
Дела, события, мероприятия	Классы	Срок	Ответственные
Общешкольное родительское собрание	1-9	Октябрь, март	Директор школы, заместители директора по УР и ВР
Педагогическое просвещение Родителей по вопросам воспитания детей	1-9	1 раз/триместр	Классные руководители
Информационное оповещение через Школьный сайт, электронный журнал, родительские сообщества	1-9	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации	1-9	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-9	По планам работы классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета по профилактике школы с семьями, находящимися в ТЖС по вопросам воспитания, обучения детей	1-9	По плану Совета по профилактике	Зам.директора по ВР
Самоуправление:			
Дела, события, мероприятия	Классы	Срок	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, Распределение обязанностей.	1-9	Сентябрь	Классные руководители, воспитатели
Оформление классных уголков по самоуправлению	1-9	В течение года	Классные руководители
Работа секторов: -организация дежурства в классе; -участие в традиционных школьных мероприятиях; -рейды «Внешний вид обучающихся»; «Самый чистый класс»; «Лучшая комната»; -участие в школьных субботниках по уборке территории	1-9	В течение года	Классные руководители
Участие в мероприятиях РДШ	1-9	В течение года	Классные руководители, руководитель школьного отделения РДШ
Отчет перед классом о проведенной работе	1-9	Май	Классные руководители
Знакомство с профессиями (профориентация):			

Дела, события, мероприятия	Классы	Срок	Ответственные
Нормативно-правовое обеспечение мероприятий, направленных на организацию профессиональной Ориентации обучающихся:			
Издание приказов: «О плане работы по профориентации на учебный год»; «О назначении координатора (ответственного) за организацию профориентационной работы»		Сентябрь	Заместитель Директора по УР
Разработка и утверждение программ (комплекса мер, планов работы, графиков, в т. ч. социально-психологического сопровождения обучающихся, методической работы педагогическими работниками и др.), направленных на профессиональную ориентацию обучающихся в соответствии с требованиями и регионального рынка труда		В течение года	Заместитель Директора по УР, заместитель директора по ВР, педагог-психолог
Заключение договоров о совместной деятельности по профориентации школьников с образовательными учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования, дополнительного образования детей и другими заинтересованными организациями		Сентябрь	Директор школы, заместитель директора по ВР
Мероприятия различного уровня с обучающимися:			
Первичная диагностика выявлений интересов и склонностей	7-9	В течение года	Педагог - психолог Классные руководители
Всероссийские открытые уроки «Шоу профессий»	1-9	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
«Ярмарка образования-2026»	8-9	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Профориентационное мероприятие «Шаги в профессию»	8-9	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
Профильные пробы	8-9	В течение года По согласованию с Социальными партнерами	Заместитель директора по ВР, Классные руководители

Профориентационное мероприятие «Тест-драйв»	7-8	Апрель	Педагог-психолог, классные руководители
Диагностика профильной направленности, 1 этап	7-8	Февраль-май	Педагог-психолог, классные руководители
Диагностика профильной направленности, 2 этап	9	Февраль-май	Педагог-психолог, классные руководители
Профориентационное мероприятие «Старт-Профи»	9	Май	Олейник М.М. классные руководители
Информационное, организационно-кадровое и психолого-педагогическое обеспечение профессиональной ориентации обучающихся:			
Информирование всех участников образовательных отношений о профориентационной работе через Сайт школы, мессенджеры		В течение года	Заместители директора по УР и ВР, классные руководители, педагог-психолог
Мониторинг самоопределения выпускников	9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
Консультирование обучающихся по итогам диагностики профильной направленности «Проектирование индивидуальной образовательной траектории»		В течение года	Педагог-психолог, Классные руководители
Анкетирование: «Профессиональное самоопределение на основе самооценки»	9	Второе полугодие	Педагог-психолог
Анкетирование: «Кем я хочу быть»	7-8	Второе полугодие	Педагог-психолог

Использование в образовательном процессе различных видов урочной деятельности по профориентации обучающихся в соответствии с типом профессий: «Человек – природа»: лабораторные, практические работы по биологии; «Человек – техника»: выполнение практических работ на уроках труда; «Человек–человек»: разбор характеристик литературных героев, исторических личностей, разбор поведения окружающих, выполнение работ на уроках обслуживающего труда, общественно-организаторская работа среди сверстников, участие в коллективных мероприятиях, спортивных играх, волонтерство; «Человек–знаковая система»: выполнение письменных работ по различным учебным предметам, чтение, ведение записей, выполнение вычислений; «Человек – художественный образ»: разбор художественных особенностей произведений литературы, искусства, выполнение заданий на уроках ИЗО, музыки, участие в эстетическом оформлении класса, школы, участие в художественной самодеятельности		В течение года	Заместитель директора по УР, руководитель МО учителей
Индивидуальное консультирование по проблемам профессионального самоопределения		В течение года	Педагог-психолог, заместители директора по УР и ВР
Оформление стенда по профессиональной ориентации / Регулярное обновление		В течение года	Заместитель директора по ВР
Проведение классных часов по Профориентации для обучающихся (по Рекомендованной тематике)		В течение года	Классные руководители
Участие в Днях открытых дверей учреждений среднего профессионального образования Калининградской области		В течение года	Заместители директора по УР и ВР, Классные руководители
Участие в конкурсах профессиональ-		В течение года	Заместители директо-

ного мастерства на различных уровнях			ра по УР и ВР, учителя трудового обучения
Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:			
Родительское собрание «Предпрофильная подготовка»	9-е	Декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
Подготовка рекомендаций родителям по проблемам профориентации		По плану школы	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
Безопасность (профилактика):			
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-9	3 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Сверка списка обучающихся, неблагополучных семей, состоящих на ВШУ, ПДН и КДН	1-9	1 неделя сентября	Заместитель директора по ВР
Сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных формах учета, формирование банка данных .Оформление Карточек учащихся, поставленных на учет	1-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, инспектор ПДН
Выявление и учет обучающихся ,требующих повышенного педагогического внимания	1-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, инспектор ПДН
Изучение потребностей детей в дополнительном образовании	1-9	1 неделя сентября	Заместитель директора по ВР ,классные руководители, педагоги дополнительного образования
Сбор информации о занятости обучающихся в кружках и секциях дополнительного образования (в том числе о Состоящих на разных формах учета)	1-9	Сентябрь ноябрь, январь-апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Рейды по неблагополучным семьям, семьям обучающихся группы риска.	1-9	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители, Инспектор ПДН
Встречи и беседы с представителями МВД, ГИБДД,ПДН, БЦРБ	1-9	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители, Инспектор ПДН
Всероссийский день правовой помощи детям(19.10-20.11) День интернета. Всероссийский урок безопасно-	1-9	Октябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители

сти школьников в сети Интернет			
Всероссийский День правовой помощи детям (19.10-20.11) Мероприятия по профилактике проявлений экстремизма	1-9	Ноябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Мероприятия «Коррупция-это зло!», посвященные Международному дню борьбы с коррупцией 9 декабря Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом. Международный день инвалидов	1-9	Декабрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Правовой ринг ко Дню Конституции России	9	12 декабря	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Мероприятия по профилактике проявлений экстремизма	1-9	Январь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Межведомственная профилактическая акция «Подросток»	5-9	Январь-август	Зам. директора по ВР Классные руководители, педагог-психолог
Общероссийская антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смерть». Мероприятия, посвященные Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом	5-9	Март	Зам. директора по ВР Классные руководители, педагог-психолог
Месячник гражданской правовой сознательности	1-9	Апрель	Зам. директора по ВР Классные руководители, педагог-психолог
Мероприятия к Международному дню защиты детей Мероприятия, посвященные Всемирному дню без табака	1-9	Июнь	Зам. директора по ВР Классные руководители, педагог-психолог
Трудоустройство несовершеннолетних	9	Июль-август	Зам. директора по ВР Классные руководители,
Реализация Плана мероприятий, направленных на профилактику зависимых состояний, алкоголизма, наркомании и табакокурения среди обучающихся ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» на 2025-2026 учебный год (согласно приказу №49-ос от 30. 05. 2025 г.)	1-9	В течение года	Педагог-организатор, Руководитель школьного отделения РДШ, Классные руководители, воспитатели, педагог -психолог
Реализация Плана по профилактике жестокого обращения в отношении несовершеннолетних в ГБУ ОО «Школа-интернат №5» на 2025-2026 учебный год (согласно приказу № 49-ос от 30. 05. 2025г.)	1-9	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители, заместитель директора по ВР

Реализация Плана по профилактике ДДТТ в ГБУ ОО «Школа–интернат№5» на 2025-2026 учебный год (согласно приказу№ 49-ос от30. 05.2025 г.)	1-9	В течение года	Педагог-организатор, педагог-психолог, классные руководители, заместитель директора по ВР
Реализация Плана по вопросам защиты персональных данных и информационной безопасности В ГБУ ОО «Школа–интернат № 5» на 2025-2026 учебный год (согласно приказу№49-ос от 30. 05.2025 г.)	1-9	В течение года	Педагог-организатор, педагог-психолог, классные руководители, заместитель директора по ВР
Реализация Плана по вопросам защиты персональных данных и информационной безопасности В ГБУ ОО «Школа–интернат № 5» на 2025-2026 учебный год (согласно приказу№49-ос от 30. 05.2025 г.)	1-9	В течение года	Педагог-организатор, педагог-психолог, классные руководители, заместитель директора по ВР
Реализация программы по профилактике ПАВ «Твой выбор!»	1-9	В течение года	Педагог-организатор, педагог-психолог, классные руководители, заместитель директора по ВР
Реализация Плана Профилактической работы по предупреждению правонарушений, безнадзорности среди обучающихся ГБУ ОО «Школа-интернат №5»на 2025-2026 учебный год (согласно приказу№49-ос от 30. 05.2025 г.)	1-9	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители, заместитель директора по ВР
Реализация Плана мероприятий по противодействию идеологии терроризма и экстремизма в ГБУ ОО «Школа-интернат№ 5»на 2025-2026 учебный год (согласно приказу№49-ос от 30. 05.2025 г.)	1-9	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители, заместитель директора по ВР
-Выявление обучающихся, употребляющих ПАВ -Выявление и работа с неблагополучными семьями, где родители систематически употребляют спиртные напитки; - в целях изучения условий и причин возникновения вредных привычек у подростков систематически проводить следующую работу: • посещение семей обучающихся; • тестирование, анкетирование родителей и детей; • поиск педагогических рекоменда-	1-9	В течение года	Педагог-психолог, педагог-организатор, учитель ФК, социально-психологическая служба

ций, повышающих эффект отказа от вредных привычек			
Индивидуальный уровень:			
Индивидуальная работа с обучающимися, состоящими на всех видах учета	По индивидуальному плану		Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
Помощь в организации летней занятости детей, находящихся на всех видах учета	По индивидуальному плану		Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
Заседание Совета профилактики	1 раз в месяц		Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
Вариативные модули			
Дела	Классы	Срок	Ответственные
Ключевые общешкольные дела и события:			
-предметные недели (начальных классов, русского языка и чтения, математики, истории и обществознания, географии и биологии, музыки и ИЗО, трудового обучения, специалистов коррекционного цикла)	1-9	В течение года	Педагоги предметники
День знаний «Школьный год отчёт Свой начинается!»	1-9	Сентябрь	Педагог-организатор
Общешкольное мероприятие «День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом» (3 сентября)	1-9	Сентябрь	Педагог-организатор
Общешкольное мероприятие по терроризму с участием сотрудника МЧС.	1-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Акция памяти «Дети Беслана»	1-	Сентябрь	Педагог-организатор
Конкурс агитбригад «ЗОЖики»	6-9	Сентябрь	Педагог-организатор
Игровая программа «Мой друг Светофор»	1-5	Сентябрь	Педагог-организатор

Игра-викторина «ПДД в вопросах и ответах»	1-9	Сентябрь	Педагог-организатор
Тренинг здорового образа жизни	5-9	Сентябрь	Педагог-психолог, социально-психологическая служба
ДЕКАДА ПО ПДД: Книжная выставка и информационный календарь «За безопасность движения» Игра-викторина «Мы идем по тротуару».	1-9	Сентябрь	Педагог-библиотекарь
Праздничный концерт посвященный Дню учителя «В душе у каждого оставлен вами свет».	1-9	Октябрь	Педагог-организатор, воспитатели, Педагоги ДО
Поздравление ветеранов в рамках Дня пожилого человека (1 октября)	1-9	Октябрь	Педагог-организатор, воспитатели, классные руководители, Педагоги ДО
Игровая программа, посвященная международному дню музыки	1-9	Октябрь	Педагог-организатор, учитель музыки
Операция «Кормушка» в рамках Дня защиты животных (4 октября)	1-9	Октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Спортивная эстафета «По знакомым тропам»	1-9	Октябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, учитель физкультуры
Посвящение в старшеклассники -9 класс	9	Октябрь	Педагог-организатор
Информационный час «День отца в России»	1-9	Октябрь	Педагог-организатор
Познавательно-развлекательное мероприятие «Праздник букваря»	1-4	Октябрь	Педагог-организатор
Классный час в рамках «Международного дня школьных библиотек»(25 октября)	1-9	Октябрь	Педагог-организатор
Общешкольный праздник урожая «Осенняя пора, очей очарованье...».	1-9	Октябрь	Педагог-организатор
Классный час: «Определение химической зависимости»	9	Октябрь	Педагог-психолог
Классный час: «Традиции и табакокурение»	8	Октябрь	Педагог-психолог
«Вредные привычки» (общешкольное мероприятие)	1-9	Октябрь	Педагог-психолог
Классный час: «Курение. Влияние на организм»	7	Октябрь	Педагог-психолог

Беседа: Кто он, юный наркоман?»	9	Октябрь	Педагог-психолог
ГАЛЕРЕЯ «Истории священные страницы!» «Юбилейные даты!» к 80-летию образования Калининградской области Книжная выставка «Героическая область», литературный календарь «На обновленной земле»	1-9	Октябрь	Педагог-библиотекарь
ГАЛЕРЕЯ «Книжкина страна», «Юбилейные даты»: Книжная выставка, литературный календарь «Несказанное, синее, нежное...», к 130-летию со дня рождения С.А. Есенина, русского поэта (1895-1925 гг.)	8-9	Октябрь	Педагог-библиотекарь
Громкое чтение, викторина, мультимедиа по повести-сказке «В стране невыученных уроков» Л.Б. Гераскиной, к 115-летию со дня рождения писательницы (1910-2010 гг.)	5-6	Октябрь-ноябрь	Педагог-библиотекарь
Общешкольное мероприятие «Вместе мы едины, вместе непобедимы!» в рамках Дня народного единства	1-9	Ноябрь	Педагог-организатор
Общешкольное мероприятие «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России»(8 ноября)	1-9	Ноябрь	Педагог-организатор
Общешкольный конкурс «Большая страна, большие надежды» в рамках Международного дня толерантности (традиции народов России)	1-9	Ноябрь	Педагог-организатор
Концерт, посвященный Дню Матери «Прекрасен мир любовью материнской»	1-9	Ноябрь	Педагог-организатор, воспитатели, Педагоги ДО
Информационное мероприятие «День Государственного герба РФ»(30 ноября)	1-9	Ноябрь	Педагог-организатор
«Посвящение в первоклассники»	1	Ноябрь	Классный руководитель
Круглый стол с сотрудниками КДН и ПД Н «Жизнь без вредных привычек»	8-9	Ноябрь	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, педагог-организатор
Классный час: «Правда об алкоголизме»	7-8	Ноябрь	Педагог-психолог
Классный час: «Сказка о вредных привычках»	5-6	Ноябрь	Педагог-психолог
Классный час: «Что такое ВИЧ?»	9	Ноябрь	Педагог-психолог

Классный час: «Формирование ответственности у подростка за свои действия, как фактор защиты от вовлечения в наркотизацию»	9	Ноябрь	Педагог-психолог
Бюллетень «Лучшие читатели за 1 триместр» Рейд «Твой школьный учебник»	2-9	Ноябрь	Педагог-библиотекарь
Акция памяти «Неизвестный Солдат» (3 декабря)	1-9	Декабрь	Педагог-организатор
Классный час: «Все зависит от нас самих» в рамках Международного дня инвалидов (3 декабря)»	1-9	Декабрь	Педагог-организатор, заместитель директора по ВР
Акция «День милосердия» к Международному дню инвалидов	1-9		Педагог-организатор, заместитель директора по ВР
Познавательное мероприятие «Я волонтер» в рамках Дня добровольца (волонтера) - 05.12	5-9	Декабрь	Педагог-организатор
Конкурс чтецов по теме «Герои Отечества» в рамках Дня Героев Отечества (9 декабря)	1-9	Декабрь	Педагог-организатор, заместитель директора по ВР
Конкурс плакатов и рисунков «Главный закон страны» в рамках Дня Конституции РФ – 12.12	1-9	Декабрь	Педагог-организатор, заместитель директора по ВР
Информационный час «День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ» (25 декабря)	5-9	Декабрь	Педагог-организатор, заместитель директора по ВР
Новогодний праздник «Пусть праздник всем подарит чудо!»	1-9	Декабрь	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Информационный час: «Уроки безопасности» (правила гигиены) в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом	1-9	Декабрь	Педагог-психолог
Спортивная эстафета «Зимние олимпийские игры»	1-9	Декабрь	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели, учитель ФК
Игра-конкурс по ППБ «Все испытания пройдем, пожар нам будет нипочем!»	1-9	Декабрь	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Пресс-конференция «Курение – «За» и «Против»	9	Декабрь	Педагог-психолог
Беседа: «Что нужно знать подросткам о	7-8	Декабрь	Педагог-психолог

наркомании и токсикомании», (8-е кл.)			
ГАЛЕРЕЯ «Книжкина страна», «Юбилейные даты»: Информационно-литературный календарь, книжная выставка «Тихая звездная ночь...», к 205- летию со дня рождения А.А. Фета, русского поэта (1820-1892 гг.)	8-9	Декабрь	Педагог-библио-текарь
Познавательное- развлекательное мероприятие «Этот старый Новый год...!	1-9	Январь	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Спортивно-познавательное мероприятие «Зимние потешки»	1-9	Январь	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Концерт-постановка «Блокадный Ленинград»	1-9	Январь	Педагог-организатор, педагог-библиотекарь
Классный час: Акция памяти «Дети блокадного Ленинграда»	1-9	Январь	Педагог-организатор, Заместитель директора по ВР
Информационный календарь «День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)-День памяти жертв Холокоста	1-9	Январь	Педагог-организатор, педагог-библиотекарь
Экскурс-информация «День Российского студенчества»	5-9	Январь	Педагог-организатор, педагог-библиотекарь
Акция «Собирая макулатуру –сберегаем лес!»	1-9	Январь	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Классный час: «Осторожно гололед» (повторение и закрепление ПДД)	1-4	Январь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Тренинг здорового образа жизни	5-9	Январь	Педагог-психолог
Диспут «История вредных привычек»	5-9	Январь	Педагог-психолог
Акция «Спасибо – нет!» по профилактике вредных привычек	1-9	Январь	Педагог-психолог
ГАЛЕРЕЯ «Истории священные»	6-7	Январь	Педагог-библио-

страницы!»«Юбилейные даты!» к 80-летию образования Калининградской области: Библиотечный урок-общение по краеведению «Балтийская весна»			текарь
Час общения «Буду в армии служить» ко Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (2 февраля)	1-9	Февраль	Педагог-организатор, классные руководители
Конкурс-смотр строя и песни «С песней в бой» в рамках Дня памяти воинов-интернационалистов (15 февраля)	1-9	Февраль	Зам. директора по ВР, Педагог-организатор, учитель физкультуры
Общешкольные соревнования для мальчиков «Курс молодого бойца» в рамках Дня защитника Отечества	1-9	Февраль	Педагог-организатор, классные руководители
Информационный час «День российской науки»(8 февраля)	1-9	Февраль	Педагог-организатор
Творческие мастерские ко Дню российской науки	1-9	Февраль	Заместитель директора по ВР, учителя предметники, педагоги доп. Образования
Акции «Посылка солдату», «Письмо солдату»	1-9	Февраль	Педагог-организатор, Классные руководители
Информационный час «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	1-9	Февраль	Педагог-организатор, классные руководители, педагог-библиотекарь
Игровая программа «Традиции моего народа» в рамках масленичной недели	1-9	Февраль	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Классный час «Международный день родного языка»	1-9	Февраль	Педагог-организатор, классные руководители
Тренинги «Определение здорового образа жизни. Суд над сигаретой»	5-9	Февраль	Педагог-психолог
-Конкурс плакатов «Здоровым быть здорово!», «Скажи ПАВ – НЕТ!», «Здоровая нация – здоровая планета!» -Конкурс стенных газет «Наркомания – бич цивилизации»; социальной рекламы по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании	1-9	Февраль	Зам. директора по ВР, кл. руководители, воспитатели, педагог-психолог, педагог-организатор
Участие во всероссийском конкурсе «Дорога глазами детей»	1-9	Февраль	Зам. директора по ВР, кл. руководители,

			воспитатели, педагог-психолог, педагог-организатор
ДЕКАДА ПО ПШБ Книжная выставка и информационный календарь «Осторожно – огонь!» Игра «Ваше поведение при пожаре в доме».	1-9 5-6	Февраль	Педагог-библиотекарь
ГАЛЕРЕЯ «Книжкина страна», «Юбилейные даты»: Информационно-литературный календарь, книжная выставка, литературная игра «Я знаю, что надо придумать...», к 120-летию со дня рождения А.Л. Барто, поэтессы, писательницы (1906-1981 гг.)	1-6	Февраль	Педагог-библиотекарь
Бюллетень «Лучшие читатели за 2 триместр» Рейд «Твой школьный учебник»	2-9	Февраль	Педагог-библиотекарь
Акция «Общешкольная зарядка» в рамках Всемирного дня иммунитета (1 марта)	1-9	Март	Педагог-организатор, учитель ФК
Классный час: «День борьбы с наркоманией и наркобизнесом» в рамках дня борьбы с наркоманией и наркобизнесом (1 марта)	1-9	Март	Зам. директора по ВР, Педагог-психолог
Классный час «Мы и Крым едины» в рамках Дня воссоединения Крыма и России (18 марта)	1-9	Март	Зам. директора по ВР, Педагог-организатор
Круглый стол «История Крыма»	8-9	Март	Педагог-библиотекарь
Конкурс плакатов «Все про Крым»	1-9	Март	Педагог-организатор
Конкурс для девочек «Красота спасет мир!» в рамках Международного женского дня 8 марта	1-9	Март	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Праздничный концерт 8 марта «Самым милыми любимым»	1-9	Март	Педагог-организатор, воспитатели, классные руководители
Конкурс плакатов и рисунков «Самые прекрасные!»	1-9	Март	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Акция «Неделя вежливости»	1-9	Март	Педагог-психолог, педагог-организатор
Классный час: «Уроки хороших манер» в рамках недели вежливости	1-9	Март	Педагог-психолог, классные руководители, воспитатели
Классный час: «Безопасная весна»	1-9	Март	Педагог-организатор,

профилактика и закрепление знаний по ППБ (полевые и лесные пожары)			классные руководители
Спортивные соревнования «Весеннее пробуждение»	1-9	Март	Педагог-организатор, руководитель ШСК классные руководители
Тренинг здорового образа жизни «Хочешь быть здоровым – будь им»	1-9	Март	Педагог-психолог
Викторина «Юные театралы» ко Всемирному Дню театра	1-9	Март	Педагог-организатор, воспитатели, классные руководители
	1-9	Март	Педагог-организатор, воспитатели, классные руководители
Всероссийская акция «Сад памяти» Всероссийский урок победы.	1-9	Март	Педагог-организатор, воспитатели, классные руководители педагоги доп. образования
ГАЛЕРЕЯ «Книжкина страна», «Юбилейные даты»: НЕДЕЛЯ ДЕТСКОЙ КНИГИ: Литературный ринг по произведениям писателей-юбиляров «Разноцветная мозаика» (С.Есенин, А.Фет, Л.Гераскина, А.Барто)	5-7	Март-Апрель	Педагог-библиотекарь
ГАЛЕРЕЯ «Истории священные страницы!» «Юбилейные даты»: к 80-летию образования Калининградской области (1946-2021 гг.) Книжная выставка, информационно-исторический календарь «Земли родной минувшая судьба...», ко Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне.	1-9	Апрель-Май	Педагог-библиотекарь
Викторина «Весенние трели» в рамках Международного дня птиц (1 апреля)	1-9	Апрель	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Конкурс плакатов «Шаг за шагом к гибели»; «Наркомания – знак беды» в рамках Международного Дня здоровья (7 апреля)	1-9	Апрель	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Классный час «Минздрав предупреждает!» оп профилактике вредных привычек в рамках Всемирного Дня здоровья (7 апреля).	1-9	Апрель	Педагог-психолог
Познавательно-развлекательное мероприятие «Космическое путешествие» в рамках Дня космонавтики	1-9	Апрель	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели

Конкурс плакатов и рисунков «Космические дали»	1-9	Апрель	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Конкурс чтецов на тему «Первый космонавт»	1-9	Апрель	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Конкурс агитбригад «Мастер своего дела» по профориентации	5-9	Апрель	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Квест «По знакомым тропам» ко Всемирному дню Земли (22 апреля)	1-9	Апрель	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Игровая программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Я и дорога»	1-9	Апрель	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Организация пропаганды правовых знаний среди обучающихся в рамках лектория «Подросток и закон», с привлечением сотрудников КДН и ЗП, ПДН	7-9	Апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
День здоровья	1-9	Апрель	Зам. директора по ВР, кл. руководители, воспитатели, педагог-психолог, педагог-организатор
Акция «Спорт как альтернатива пагубным привычкам»	1-9	Апрель	Зам. директора по ВР, кл. руководители, воспитатели, педагог-психолог, педагог-организатор
Акция «Весенняя неделя добра»	1-9	Апрель	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Объектовая тренировка «День защиты детей»	1-9	Апрель	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Классный час: «Общечеловеческие ценности»	7-8	Апрель	Педагог-психолог
Классный час ««Определение здорового образа жизни»	1-9	Апрель	Педагог-психолог
Неделя детской книги: «Праздник	1-9	Апрель	Педагог-библиотекарь

веселого настроения» по страницам книг поэтов и писателей – юбиляров 2025/2026 гг.			
Книжная выставка «Чудо-это книга», презентации «Лучшие друзья детей – читателей», литературно-информационный календарь «Книжкина страна», литературный калейдоскоп, занимательные странички «Все на свете интересно!», игра-путешествие «Праздник веселого настроения»	1-6	Апрель	Педагог-библиотекарь
Познавательно-развлекательное общешкольное мероприятие «1 мая – День весны и труда»	1-9	Май	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Классный час: «Все равны» в рамках Международного дня борьбы за права инвалидов 5 мая	1-9	Май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Классный час: «Герои ВОВ» в рамках Дня Победы (в рамках проекта «Без срока давности»)	1-9	Май	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Концерт «Победный марш»	1-9	Май	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели, учитель музыки
Конкурс плакатов «Нет войне!» и конкурс рисунка «Мы помним годы фронтовые...»	1-9	Май	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели, учитель музыки
Акция «Помним, гордимся, чтим»	1-9	Май	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Спортивная эстафета «Семья» в рамках Международного дня семьи 15 мая	1-9	Май	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Конкурс рисунка «Моя семья» в рамках Международного дня семьи 15 мая	1-9	Май	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
День здоровья «Быстрее, выше, сильнее»	1-9	Май	Педагог-организатор, Учитель ФК, Руководитель ШСК

День именинника «Кто родился в ...»	1-9	Май	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Общешкольная линейка, посвященная Дню детских общественных организаций России (19 мая)	1-9	Май	Педагог-организатор
Торжественная линейка, посвященная последнему звонку.	1, 9	Май	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели, учитель музыки, Педагоги доп. образования
Классный час: «Впереди лето» профилактика правонарушений в каникулярное время, закрепление знаний правил безопасного поведения на воде, ПДД, правил ППБ	1-9	Май	Классные руководители
Классный час в рамках Всемирного Дня без табака (31 мая)	1-9	Май	Педагог-психолог
Акции «Мы за здоровый образ жизни», «Скажи ПАВ – НЕТ!», «Жизнь со знаком +»(презентации)	1-9	Май	Педагог-психолог
Тренинги здорового образа жизни	1-9	Май	Педагог-психолог
Бюллетень «Лучшие читатели за 3 триместр» «Лучший читатель- 2026»- (награждение). Рейд «Твой школьный учебник за 3 триместр» Рейд «Твой школьный учебник за 2025-2026 уч. год»	5-7	Май	Педагог-библиотекарь
Познавательно-развлекательное мероприятие «Детство золотое!» в рамках Дня защиты детей (в рамках программы лагеря дневного пребывания «Летние приключения с Движением Первых»)	1-6	Июнь	Педагог-организатор
Конкурс рисунка на асфальте «Здравствуй лето!» (в рамках программы лагеря дневного пребывания «Летние приключения с Движением Первых»)	1-6	Июнь	Педагог-организатор
Игра «В мире А. С. Пушкина» ко Дню русского языка (6 июня) (в рамках программы лагеря дневного пребывания	1-6	Июнь	Педагог-организатор

«Летние приключения с Движением Первых»)			
Спортивно-оздоровительное мероприятие «Россиянин – звучит гордо!» ко Дню России (12 июня) (в рамках программы лагеря дневного пребывания «Летние приключения с Движением Первых»)	1-6	Июнь	Педагог-организатор
Тематическая программа «Зажгите свечи» ко Дню памяти и скорби (22 июня) (в рамках программы лагеря дневного пребывания «Летние приключения с Движением Первых»)	1-6	Июнь	Педагог-организатор
Образовательные путешествия и экскурсии:			
Дела, события, мероприятия	Классы	Оrientировочное Время проведения	Ответственные
Экскурсии в школьный музей «Русская изба»	1-9	В течение года	Педагог-организатор, Педагог-библиотекарь
Экскурсии в городской краеведческий музей «Веков связующая нить»	1-9	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Сезонные экскурсии на природу	1-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Познавательные поездки в кинотеатр, драматический театр в честь 80-летия Калининградской области	1-9	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Экскурсии в музеи по историческим местам в честь 80-летия Калининградской области	1-9	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Познавательные экскурсии по местам боевой славы в честь 80-летия Калининградской области	1-9	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Экскурсии к мемориалам и памятникам в рамках проекта «Без срока давности»	1-9	Май	Педагог-организатор, классные руководители
Познавательные экскурсии на предприятия Калининградской области	1-9	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Дни здоровья	1-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор, классные руководители
Организация предметно-пространственной и здоровье - берегающей среды:			
Дела, события, мероприятия	Классы	Срок	Ответственные
Выставки рисунков, плакатов, фотографий творческих работ ,поделок, посвященных событиям и памятным датам, важных для Воспитания ценностей школы, ее традиций, правил:	1-9	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели, учитель ИЗО

Выставка плакатов и рисунков: «В здоровом теле – здоровый дух!»	1-9	Сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели, учитель ИЗО
Конкурс поделок и рисунков «Осенние краски»	1-9	Октябрь	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели, учитель ИЗО
Конкурс плакатов и рисунков: «Для вас учителя!»	1-9	Октябрь	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели, учитель ИЗО
Конкурс плакатов и рисунков «Мамины глаза о многом говорят...»	1-9	Ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели, учитель ИЗО
Конкурс плакатов и рисунков «Главный закон страны» в рамках Дня Конституции РФ – 12.12	1-9	Декабрь	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели, учитель ИЗО
Конкурс стенгазет «Новогодние новости»	1-9	Декабрь	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели, учитель ИЗО
Конкурс поделок «Новогодний сувенир»	1-9	Декабрь	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели, педагоги доп. образования
Участие в благотворительной акции «Свет рождественской звезды»	1-9	Декабрь	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели, педагоги доп. образования
Конкурс плакатов и рисунков «Мы за ЗОЖ» в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом	1-9	Декабрь	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели, педагог-психолог

Конкурс рисунков «Таинство Рождества Христова»	1-9	Январь	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели, учитель ИЗО
Конкурс плакатов «Здоровым быть здорово!», «Скажи ПАВ – НЕТ!», «Здоровая нация – здоровая планета!»	1-9	Февраль	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели, педагог-психолог
Конкурс стенных газет «Наркомания – бич цивилизации»; социальной рекламы по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании	1-9	Февраль	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели, педагог-психолог
Участие во Всероссийском конкурсе рисунков «Дорога глазами детей»	1-9	Февраль	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели, учитель ИЗО
Конкурс плакатов «Все про Крым»	1-9	Март	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели, учитель ИЗО
Конкурс плакатов и рисунков «Самые прекрасные!»	1-9	Март	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели, учитель ИЗО
Мастер-класс «Весеннее настроение» рисуем акварелью	1-9	Март	Учитель ИЗО
Мастер-класс «Чудеса флористики и фитодизайна»	1-9	Март	Учитель ИЗО
Конкурс плакатов «Шаг за шагом к гибели»; «Наркомания–знак беды» в рамках Международного Дня здоровья	1-9	Апрель	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели, педагог-психолог
Конкурс плакатов и рисунков «Космические дали»	1-9	Апрель	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели, учитель ИЗО

Конкурс плакатов «Нет войне!» и конкурс рисунка «Мы помним годы фронтовые...»	1-9	Май	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели, учитель ИЗО
Конкурс рисунка «Моя семья» в рамках Международного дня семьи 15 мая	1-9	Май	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели, учитель ИЗО
Оформление классных уголков	1-9	В течение года	Классные руководители
Оформление актового зала, школьных линеек и праздников	1-9	В течение года	Педагог-организатор, ответственные лица за мероприятия
Оформление игровых и спальных комнат	1-9	В течение года	Воспитатели
Проведение субботников по благоустройству школы и прилегающей к ней территории	1-9	В течение года	Классные руководители
Тимуровский рейд «Забота» оказание шефской помощи в проведении с/х работ ветеранам войны, труженикам тыла и престарелым людям	1-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, волонтеры школы
Рей «Чистота» по уборке закрепленных территорий	1-9	В течение года	Классные руководители
Рейд «Лучший класс»	1-9	В течение года	Классные руководители
Озеленение и уход за комнатными растениями в учебных кабинетах и Игровых комнатах	1-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Генеральные уборки учебных кабинетов, игровых, спальных комнат	1-9	Октябрь, ноябрь, декабрь, февраль, март, апрель, май	Классные руководители, воспитатели
Совместная разработка и создание эмблем, девизов, логотипов и другой особой символики, используемой во время торжественных церемоний, праздников, ключевых общешкольных дел	1-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Акция «Окна победы» оформление окон ко Дню Победы	1-9	Май	Классные руководители, воспитатели, Учитель ИЗО
Воспитательские занятия:			
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, сво-	1-9	В течение года, по планам воспи-	Воспитатели

бодам и обязанностям человека (направление «Гражданско-патриотическое воспитание школьника»)		тателей	
Воспитание нравственных чувств и этического сознания и духовно-нравственного поведения (направление «Гражданско-патриотическое воспитание школьника»);	1-9	В течение года, по планам воспитателей	Воспитатели
Воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения (направление «Истоки. Музейная педагогика»);	1-9	В течение года по планам воспитателей,	Воспитатели
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (направление «Эстетическое воспитание»).	1-9	В течение года, по планам воспитателей	Воспитатели
Наставничество:			
Ежедневное сопровождение в рамках акций «На зарядку становись!», «Весёлая перемена», сопровождение во время экскурсий, в столовую, гардероб и т.д.	1-6	Ежедневно	Обучающиеся 7-9 классов
Организация внутриклассных мероприятий подшефного класса	1-9	В течение года	Обучающиеся 7-10 классов
Еженедельные мероприятия по реализации плана РДШ	1-9	В течение года	Обучающиеся 7-10 классов
Содействие в подготовке к обще-школьным мероприятиям подшефных классов	1-9	В течение года	Обучающиеся 7-10 классов
Взаимодействие с социальными партнерами:			
БЦРБ: Совместная реализация программы «Образование и здоровье»: мед-осмотры, вакцинация, пропаганда здорового образа жизни.	1-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, медицинский работник школы
Совместная реализация программы «Образование и здоровье»: Тематические лектории, встречи с фельдшерами. Беседы с фельдшером «Закаливание, профилактика простудных и инфекционных заболеваний» «Здоровым быть модно!!!»	1-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, сотрудники БЦРБ

ОВД, ГИБДД: Встречи и беседы с представителями МВД, ГИБДД, ПДН, КДН	5-9	В течение года	Заместитель дирек- тора по ВР, класс- ные руководители, инспектор ПДН
Совместные рейдовые мероприятия Встречи и беседы с представителями МВД, ГИБДД, ПДН, КДН	1-9	В течение года	Заместитель дирек- тора по ВР, класс- ные руководители, инспектор ПДН
Взаимодействие в работе с «труд- ными» обучающимися	1-9	В течение года	Заместитель дирек- тора по ВР, класс- ные руководители, инспектор ПДН
Пожарная часть Профилактические беседы «Правила поведения в экстремальных условиях», «Правила поведения на водоемах в зимний, весенний период времени» ит.д.	1-9	В течение года	Сотрудники МЧС, заместитель дирек- тора по ВР, класс- ные руководители
Тренировочные эвакуации	1-9	В течение года	Сотрудники МЧС, заместитель дирек- тора по ВР, класс- ные руководители
Центр занятости населения: Помощь в трудоустройстве, летняя за- нятость обучающихся	9	В течение года	Сотрудник ЦЗН, заме- ститель директора по ВР, классные руко- водители
Семинары, тренинги, тестирование, «круглые столы» по профориентации для обучающихся	8-9	В течение года	Сотрудник ЦЗН, заме- ститель директора по ВР, классные руко- водители
ДДТ: Проведение творческих мастер-классов, концертов для обучающихся	1-9	В течение года	Сотрудники ДДТ, заместитель директо- ра по ВР, классные ру- ководители
Детская модельная библиотека: Проведение игровых программ, викто- рин, конкурсов для обучающихся	1-9	В течение года	Сотрудники библиоте- ки, заместитель дирек- тора по ВР, классные руководители
Детские общественные объединения:			
Дела, события, мероприятия	Классы	Срок	Ответственные
Организационные заседания ак- тива первичного отделения «Движение Первых», Волонтерского отряда «Курс жизни», патриотического отряда «Десант «Память»»	8-9	Сентябрь	Руководители волон- терских отрядов
Благотворительная акция «Детский орден милосердия»	1-9	Октябрь	Руководитель Волонтерского отряда
Благотворительная акция «День Пожилого человека»	8-9	Октябрь	Руководитель Волонтерского отряда

Благотворительная акция «Письмо матери»	8-9	Ноябрь	Руководитель Волонтерского отряда
Выпуск и распространение буклетов по школе о вреде пива: «Мифы и реальность», «Иммунитет – защита организма»	5-9	Ноябрь	Классные руководители, руководитель Волонтерского отряда
Социально-благотворительная Акция «Подари ребенку день»	1-9	Декабрь	Руководитель Волонтерского отряда
Акция «Откажись от никотина скушай дозу витамина» (о вреде электронных сигарет)	5-9	Январь	Классные руководители, руководитель Волонтерского отряда
Интерактивное занятие «Сказки о Здоровом питании»	1-4	Январь	Классные Руководители, руководитель волонтерского отряда
Акция «Дарите книги с любовью»	1-9	Февраль	Руководитель Волонтерского отряда
Выставка рисунков, плакатов и творческих работ «Рука помощи»	1-4	Март	Классные Руководители, воспитатели, руководитель волонтерского отряда
Акция «Быть здоровым модно»	5-9	Март	Классные руководители, Руководитель волонтерского отряда
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый школьный двор», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок ветерану», «Здоровая перемена» и др.)	1-9	Апрель	Заместитель директора по ВР, Руководитель волонтерского отряда
Участие в проектах и акциях РДШ	1-9	В течение года	Руководитель школьного отделения РДШ, Руководитель волонтерского отряда
Шефская помощь ветеранам и труженикам тыла, детям войны	7-9	В течение года	Воспитатели, руководитель волонтерского отряда
Классные часы, беседы на тему «Иди всегда дорогою добра»	1-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели, руководитель волонтерского отряда
Организация интерактивных занятий членами волонтерской команды в начальной школе	1-4	В течение года	Руководитель волонтерского отряда

Участие в интерактивных занятиях, организованных членами Волонтерской команды в начальной школе	1-4	В течение года	Руководитель волонтерского отряда
Выборы состава и актива отряда ЮИД	1-4	Сентябрь	Руководитель отряда ЮИД
Проведение сборов отряда ЮИД	1-4	1 раз в неделю	Руководитель отряда ЮИД
Проведение операции безопасности дорожного движения «Внимание, дети!»	1-4	Сентябрь, май	Руководитель отряда ЮИД
Праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы»	1-4	Октябрь	Руководитель отряда ЮИД
Интервью одного дня «О фликере...»	1-4	Октябрь, декабрь	Руководитель отряда ЮИД
Рейды на наличие световозвращающих элементов у учащихся школы	1-4	Ноябрь, январь	Руководитель отряда ЮИД
Проведение викторин по правилам дорожного движения в начальной школе	1-4	Сентябрь-апрель	Руководитель отряда ЮИД
Мероприятия, посвященные Всемирному Дню памяти жертв ДТП	1-4	Ноябрь	Руководитель отряда ЮИД
Рейды по соблюдению правил дорожного движения учащимися школы	1-4	В течение учебного года	Руководитель отряда ЮИД

Подготовка и участие в мероприятиях по ПДД различного уровня	1-4	В течение учебного года	Руководитель отряда ЮИД
Школьное соревнование «Безопасное колесо»	1-4	Июнь	Руководитель отряда ЮИД
Проведение бесед – «минуток» по профилактике несчастных случаев с детьми на дороге (в начальных классах ежедневно на последнем уроке)	1-4	В течение года	Руководитель отряда ЮИД
Участие в районных и региональных мероприятиях: ● «Безопасное колесо» ● Акция «Засветись» ● «Знатоки дорожных правил» ● Акция «Пассажир» ● Акция «Пешеход на переход»	1-4	В течение года	Руководитель отряда ЮИД
Акция: «Зимние каникулы».	1-4	24-25 декабря 2023	Руководитель отряда ЮИД
Игра: «Дорожная грамота» для 1-4 классов	1-4	Февраль	Руководитель отряда ЮИД
Акция: «Весенние каникулы».	1-4	4 неделя марта 2024	Руководитель отряда ЮИД
Дополнительное образование:			
Название курса	Классы	Количество часов	Ответственные
«Футбол»	6-9	4 часа в неделю	Педагог доп. образования

«Умелые ручки»	6-9	2 часа в неделю	Педагог доп. образования
«Сувенирная лавка»	5-7	2 часа в неделю	Педагог доп. образования
«Вязание»	7-8	3 часа в неделю	Педагог доп. образования
«Бисероплетение»	6-9	6 часов в неделю	Педагог доп. образования
«Изостудия»	1-5, 6-9	4 часа в неделю	Педагог доп. образования
«Ловкий мяч»	1-5	2 часа в неделю	Педагог доп. образования
«Театр моды»	8-9	4 часа в неделю	Педагог доп. образования
«Я-гражданин»	1-9	1 час в неделю	Педагог доп. образования
«Локон»	5-9	2 часа в неделю	Педагог доп. образования
«Танцевальный»	6-9	1 час в неделю	Педагог доп. образования
«Театральная студия»	1-5, 6-9	2 часа в неделю	Педагог доп. образования
Хор «Звонкие голоса»	1-5	1 час в неделю	Педагог доп. образования
«Шашки»	5-9	2 часа в неделю	Педагог доп. образования
«Зеленая лаборатория»	6-9	1 час в неделю	Педагог доп. образования
«Компьютерная грамотность»	6-9	1 час в неделю	Педагог доп. образования
«Музейная педагогика»	1-5, 6-9	2 часа в неделю	Педагог доп. образования
«Гончарное дело»	6-9	2 часа в неделю	Педагог доп. образования
«Мультипликация»	1-5, 6-9	2 часа в неделю	Педагог доп. образования
«Декоративные свечи»	6-9	2 часа в неделю	Педагог доп. образования
«Мыловарение»	1-5, 6-9	2 часа в неделю	Педагог доп. образования
«Фитодизайн»	6-9	3 часа в неделю	Педагог доп. образования
«Разговор о правильном питании»	1-8	1 час в неделю	Педагог доп. образования
Школьный музей			
Внешкольный уровень:			
Участие в смотрах-конкурсах школьных музеев и тематических экспозиций	1-9	В течение года	Руководитель музея, актив музея
Взаимодействие школьного музея с другими музеями и организаци-	1-9	В течение года	Руководитель музея, актив музея

ями			
На уровне школы:			
Участие в организации и проведении праздников торжественных мероприятий, акций, уроков мужества, встреч с ветеранами на базе школьного музея (встречи ветеранов и обучающихся; приглашение на школьные праздники)	1-9	В течение года	Руководитель музея, актив музея
Участие в освещении деятельности музея школьными средствами массовой информации(сайт школы, выпуск буклетов, и.д.)	1-9	В течение года	Руководитель музея, актив музея
Участие обучающихся в оказании помощи школьному музею в его благоустройстве, участие в создании и размещении передвижных экспозиций	1-9	В течение года	Руководитель музея, актив музея
Участие в разработке и проведении экскурсий в Школьном музее для гостей, родителей и обучающихся	1-9	В течение года	Руководитель музея, актив музея
На уровне класса:			
Участие обучающихся в организации и проведении классных мероприятий на базе музея (участие в совете музея, Тематические экскурсии и др.);	1-9	В течение года	Руководитель музея, актив музея
Школьный спортивный клуб:			
Спортивная эстафета «Ловкие и сильные»	1-4	Сентябрь	Руководитель ШСК
Турнир по хоккею с мячом «Золотая клюшка».	5-7	Сентябрь	Руководитель ШСК
Соревнования по лёгкой атлетике «К стартам готов!»	8-9	Сентябрь	Руководитель ШСК
Конкурс рисунков на спортивную тему	1-4	Сентябрь	Руководитель ШСК
Турнир по пионерболу «Кожаный мяч»	5-7	Сентябрь	Руководитель ШСК
Первенство школы по футболу	8 8-9	Октябрь	Руководитель ШСК
Спортивная викторина «Будь здоров»	1 1-4	Октябрь	Руководитель ШСК
Соревнования «Веселая скакалка»	5 5-7	Октябрь	Руководитель ШСК
Спортивная эстафета «Веселые старты»	8 8-9	Ноябрь	Руководитель ШСК

Спортивная игра «Самый меткий»	1 1-4	Ноябрь	Руководитель ШСК
Шашечный турнир «Мастер шашек»	5 5-7	Декабрь	Руководитель ШСК
Соревнования по армреслингу	8 8-9	Декабрь	Руководитель ШСК
Весёлые старты «В гостях у сказки»	1 1-4	Декабрь	Руководитель ШСК
Спортивная викторина «Что? Где? Когда?»	5 5-7	Декабрь	Руководитель ШСК
Турнир по настольному теннису	8 8-9	Декабрь	Руководитель ШСК
Спортивная игра «Снежные забавы	1-4	Январь	Руководитель ШСК
Спортивная игра «Снежные забавы	5-7	Январь	Руководитель ШСК
Спортивная игра «Снежные забавы	8-9	Январь	Руководитель ШСК
Спортивная викторина «Что? Где? Когда?»	1-4	Февраль	Руководитель ШСК
Просмотр видеофильма «Легенды спорта»	5-7	Февраль	Руководитель ШСК
Спортивная игра. «День борьбы с курением»	8-9	Февраль	Руководитель ШСК
Конкурс рисунков на тему «Олимпиада»	1-4	Март	Руководитель ШСК
Турнир по настольному теннису	5-7	Март	Руководитель ШСК
Шашечный турнир «Мастер шашек»	8-9	Март	Руководитель ШСК
«А ну-ка, девочки»	1-4	Март	Руководитель ШСК
«А ну-ка, мальчики»	5-7	Март	Руководитель ШСК
Спортивная эстафета «Ловкие и сильные»	1-4	Апрель	Руководитель ШСК
Конкурс «Строя и песни»	5-7	Апрель	Руководитель ШСК
Спортивная викторина «Знатоки Олимпа»	8-9	Апрель	Руководитель ШСК
Соревнования по лёгкой атлетике «К стартам готов!»	1-4	Май	Руководитель ШСК
Турнир по хоккею с мячом «Золотая клюшка».	5-7	Май	Руководитель ШСК
Товарищеские встречи по пионерболу со сборными командами учителей и обучающихся.	8-9	Май	Руководитель ШСК
Спортивный квест «День здоровья»	1-9	Май	Руководитель ШСК
Школьный театр:			
Линейки «День знаний», «Последний звонок», «День защитника Отечества», «День Победы»;	7-9	Сентябрь, Февраль, Май	Зам.директора по ВР, зам. директора по УР Педагог-организатор, учитель ИЗО, учитель музыки, педагоги доп. образования
Концерт ко Дню учителя	7-9	Октябрь	Зам.директора по ВР, зам. директора по УР Педагог-организатор, учитель ИЗО, учитель музыки,

			педагоги доп. образования
Школьный конкурс «Битва хоров»	7-9	Октябрь	Зам.директора по ВР, зам. директора по УР Педагог-организатор, учитель ИЗО, учитель музыки, педагоги доп. образования
Концерт ко Дню народного единства	7-9	Ноябрь	Зам.директора по ВР, зам. директора по УР Педагог-организатор, учитель ИЗО, учитель музыки, педагоги доп. образования
Концертная программа ко Дню Конституции РФ на итоговом мероприятии муниципального проекта «Я – законопослушный гражданин!»	7-9	Декабрь	Зам.директора по ВР, зам. директора по УР Педагог-организатор, учитель ИЗО, учитель музыки, педагоги доп. образования
Новогодние представления – интерактивная постановка	7-9 1-5	Декабрь	Зам.директора по ВР, зам. директора по УР Педагог-организатор, учитель ИЗО, учитель музыки, педагоги доп. образования
Интерактивный Новогодний концерт	7-9 1-5	Декабрь	Зам.директора по ВР, зам. директора по УР Педагог-организатор, учитель ИЗО, учитель музыки, педагоги доп. образования
Школьный Рождественский бал	7-9	Январь	Зам.директора по ВР, зам. директора по УР Педагог-организатор, учитель ИЗО, учитель музыки, педагоги доп. образования
Масленица – массовое представление	7-9	Февраль	Зам.директора по ВР, зам. директора по УР Педагог-организатор, учитель ИЗО, учитель музыки, педагоги доп. образования
Литературная гостиная ко Дню матери, Литературная гостиная «Отечественная война 1812 года» и др. Концерт Международному женскому Дню 8 марта	7-9	Ноябрь Февраль Март	Зам.директора по ВР, зам. директора по УР Педагог-организатор, учитель ИЗО, учитель музыки, педагоги доп. образования
Смотр-конкурс ко Дню Защитника Отечества	7-9	Февраль	Зам.директора по ВР, зам. директора по УР Педагог-организатор, учитель ИЗО, учитель музыки, педагоги доп. образования, учитель ФК
Капустники, КВН, агитбригады	7-9	В течение учебного года	Зам.директора по ВР, зам. директора по УР Педагог-организатор, учитель ИЗО, учитель музыки, педагоги доп. образования, учитель ФК
Школьные конкурсы и творческие проекты	7-9	В течение учебного года	Зам.директора по ВР, зам. директора по УР Педагог-организатор, учитель ИЗО, учитель музыки, педагоги доп. образования

Участие в творческом музыкальном конкурсе «Корабли для уникальных людей»	7-9	Апрель	Зам.директора по ВР, зам. директора по УР Педагог-организатор, учитель ИЗО, учитель музыки, педагоги доп. образования
Показ театра моды	7-9	Май	Зам.директора по ВР, зам. директора по УР Педагог-организатор, учитель ИЗО, учитель музыки, педагоги доп. образования
Материально-техническое обеспечение движения «Школьный театр» Создание базы сценариев, костюмов	7-9	Май	Зам.директора по ВР, зам. директора по УР Педагог-организатор, учитель ИЗО, учитель музыки, педагоги доп. образования

Корректировка плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства образования Калининградской области, Министерства просвещения РФ.