

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация  
для детей с ограниченными возможностями здоровья  
«Багратионовская общеобразовательная школа-интернат № 5»  
(ГБУ ОО «Школа-интернат № 5»)  
238420 Калининградская область, г. Багратионовск, ул. Калининградская, д.20 тел.8 (401-56)3-40-35; 3-31-74 (факс); 3-24-60  
ОКПО 25829297 ОГРН 1023902215424 ИНН 3915009928 КПП 391501001

---

Согласовано  
заместитель директора по УР  
Щекочихина Е.А

Принята  
Педагогическим советом  
Учреждения  
протокол № 9 от 08.06.2023 г.

Утверждена  
директор \_\_\_\_\_ Е. Т. Пуш  
приказ № 71-ос от 08.06.2023г.

**Рабочая программа  
по профильному труду  
«Домоводство»  
для обучающихся 5 класса  
(1 вариант)**

Разработчик: Боровикова В.Б.

Рассмотрена на заседании  
методического объединения учителей  
начальных классов и учителей  
предметников протокол № 4 от 31.05.2023 г.

г. Багратионовск  
2023/2024 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Домоводство» для обучающихся 5 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1), которая является учебно – методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объём и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности. Предметная область «Окружающий мир».

**Нормативной базой разработки рабочей программы учебного предмета профильного труда «Домоводство» (5 класс) является:**

– Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 года N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

– Ратифицированные Россией международные документы, гарантирующие права «особого» ребёнка:

– Декларация прав ребенка от 20.11.1959 года;

– Декларация о правах инвалидов от 09.11.1971года;

– Декларация о правах умственно отсталых лиц от 20.12.1971года;

– Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 год.

– Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599;

– Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264)

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 289;

– Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 28;

– Устав ГБУ ОО «Школы-интерната №5»;

– Адаптированная основная общеобразовательная программа образования – обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБУ ОО «Школы-интерната №5» на 2023-2024 учебный год;

– Календарный учебный график ГБУ ОО «Школы-интерната №5» на 2023-2024 учебный год.

### **Цель учебного предмета:**

- Формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности в выполнении хозяйственно – бытовой деятельности в повседневной жизни: посильного участия ребёнка в работе по дому, овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками.

### **Задачи:**

- Образовательные задачи направлены на формирование хозяйственно – бытовых навыков, навыков ухода за собой и домом.
- При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающиеся задачи и, в зависимости от возможностей ребёнка, подбирается средство коммуникации для реализации задач. Если ребёнок не владеет устной (звучащей) речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации: например, жест, пиктограмма, взгляд, жесты, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, чёрно – белая картинка, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникатор, ноутбук, планшет).

### **Общая характеристика учебного предмета «Домоводство» с учётом особенностей освоения обучающимися**

Домоводство – прикладная наука. Знания, приобретённые обучающимися при изучении математики, русского языка, чтения, естествознания, географии и других предметов, должны найти применение и практическое воплощение на уроках домоводства. Умение вести хозяйство должно складываться из знакомых, привычных детям обязанностей и дел, которые на первый взгляд просты, но, когда они сталкиваются с ними в быту, это вызывает значительные затруднения.

Уроки домоводства создают богатейшие возможности для развития познавательной деятельности и личной сферы обучающихся, так как организация практических занятий, а также экскурсии в магазины, предприятия хозяйственного и бытового обслуживания демонстрируют образцы поведения человека в труде, учат навыкам общения. Ролевые, деловые игры, экскурсии и практические занятия включают в себя разнообразные упражнения на закрепление правил этического поведения и этикета, способствуют развитию у воспитанников коммуникативных умений, мыслительной деятельности, общетрудовых навыков.

Предмет представлен разделами:

1. Покупки.
2. Уход за вещами.
3. Обращение с кухонным инвентарём.
4. Приготовление пищи.
5. Уборка помещений и территории.

### **Описание места учебного предмета в Учебном материале**

Учебный предмет «Домоводство» (5 класс) входит в обязательную часть учебного плана и рассчитана на 272 часа (34 учебные недели по 8 часов в неделю).

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Домоводство» (5 класс)**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (Вариант 1), ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребёнка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Освоение рабочей программы учебного предмета «Домоводство», созданной на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (Вариант 1), обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) двух видов результатов: личностных и предметных.

#### **Личностные результаты:**

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «я»;
- социально – эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся мире;
- развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына, дочери, пассажира, покупателя, хозяйки);
- развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Предметные результаты:**

- овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:
- умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола;
- умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне;
- умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;
- умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

#### **Мониторинг базовых учебных действий**

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется система присутствующего опыта деятельности и его уровня:

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- деятельность осуществляется по подражанию;
- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется по инструкции;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность;
- умение исправить допущенные ошибки.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:

- действие (операция) сформировано – «ДА»;
- действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «Помощь»;
- действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «Частично»;
- действие (операция) пока недоступно для выполнения – «Нет».

Выполнение уровня сформированности и доступности тех или иных видов деятельности, позволит судить об уровне развития психических процессов, их обеспечивающих, т.е. оценить зону актуального развития ребёнка и выбрать содержание индивидуальной программы курса.

## Содержание учебного предмета «Домоводство» (5 класс)

### Раздел 1. Покупки.

Объекты работы: планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом.

Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчёте в касса: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание продуктов в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

#### Планируемые результаты.

##### Предметные:

- иметь представление о категориях продуктов питания (овощи, фрукты, крупы, бобовые, мучные и кондитерские изделия, мясные, рыбные, молочные продукты, напитки) и об отделах продуктового магазина;
- узнавать категории продуктов на моделях, картинках, фотографиях, сличать их в быту;
- сличать продукт и его название;
- иметь представление о способах обработки продуктов и их хранении;
- различать готовые продукты и продукты, требующие приготовления.

##### Познавательные:

- уметь наблюдать за жизнью других людей;
- интересоваться предметами окружающего мира;
- уметь выполнять действия по подражанию.

##### Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик – учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятия ритуалами социального взаимодействия.

##### Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

### Раздел 2. Обращение с кухонным инвентарём.

Объекты работы: обращение с посудой. Различие предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различие) кухонных принадлежностей (тёрка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.) Различие грязной и чистой посуды. Очищение остатков пищи с посуды.

Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение бытовыми приборами.

Различие бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил ТБ при использовании электробытовыми приборами. Соблюдение последовательности при использовании электробытовыми приборами. Мытьё бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрытие на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола: покрытие стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

### **Планируемые результаты.**

#### **Предметные:**

- иметь представление об убранстве дома, о предметах мебели;
- различать предметы посуды, предназначенные для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож);
- знать кухонные электроприборы (холодильник, электрическая плита, электрический чайник), их функциональность и ТБ;
- формировать навык самостоятельного пользования кухонными электроприборами и посудой.

#### **Познавательные:**

- уметь наблюдать за жизнью других людей;
- интересоваться предметами окружающего мира;
- уметь выполнять действия по подражанию.

#### **Коммуникативные:**

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик – учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятия ритуалами социального взаимодействия.

#### **Регулятивные:**

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

### **Раздел 3. Приготовление пищи.**

Объекты работы: продукты питания. Узнавание (различие) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе). Узнавание напитков по упаковке.

Узнавание (различие) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое). Узнавание упаковок с молочными продуктами. Знание (соблюдение) правил хранения молочных продуктов.

Узнавание (различие) мясных продуктов, готовых к употреблению (колбаса, ветчина) и требующих обработки (приготовления) (мясо: свинина, говядина, баранина, птица; сосиски, сардельки, фарш, котлеты). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание (соблюдение) правил хранения мясных продуктов.

Узнавание (различие) рыбных продуктов, готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба: копченая, соленая, вяленая) и требующих обработки (приготовления) (мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбные котлеты, рыбный фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание (соблюдение) правил хранения рыбных продуктов.

Узнавание (различие) муки и мучных изделий, готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари) и требующих обработки (приготовления) (макаронные

изделия). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание (соблюдение) правил хранения мучных изделий.

Узнавание (различие) круп и бобовых, готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох) и требующих обработки (приготовления) (гречка, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание (соблюдение) правил хранения круп и бобовых.

Узнавание (различие) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание (соблюдение) правил хранения кондитерских изделий.

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов для приготовления блюда. Выбор инвентаря для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытьё продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов (кубиками, кольцами, полукольцами).

Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определённое время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электроплиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера, перемешивание (переворачивание) продукта, выключение электроплиты, снятие продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определённое время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электроплиты.

Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.

Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц.

Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, колбасы, помидора, намазывание хлебом маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор).

Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, солёный огурец, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелка), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов.

Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелка), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электроплиты, снятие котлет.

### **Планируемые результаты.**

#### **Предметные:**

- иметь представление о категориях продуктов питания (овощи, фрукты, крупы, бобовые, мучные, кондитерские изделия, мясные, рыбные, молочные продукты, напитки) и об отделах продуктового магазина;
- узнавать категории продуктов на моделях, картинках, фотографиях и сличать в быту;
- сличать продукты и их названия;
- иметь представление о способах обработки продуктов и их хранении;
- уметь приготовить бутерброд, чай самостоятельно или при помощи взрослого;
- различать готовые продукты и продукты, требующие приготовления.

**Познавательные:**

- уметь наблюдать за жизнью других людей;
- интересоваться предметами окружающего мира;
- уметь выполнять действия по подражанию.

**Коммуникативные:**

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик – учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятия ритуалами социального взаимодействия.

**Регулятивные:**

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

**Раздел 4. Уход за вещами.**

Ручная стирка: наполнение ёмкости водой. Выбор и дозировка моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке.

Машинная стирка: определение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель управления. Сортировка белья перед стиркой: белое, цветное бельё, х/б и шерстяная ткань, постельное, кухонное бельё, рабочая одежда, нательное бельё. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытьё и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке.

Работа с утюгом: определение составных частей утюга (подошва, шнур, терморегулятор, ручка, пульверизатор). Соблюдение последовательности действий при утюжке белья: установка доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья, движение руки с утюгом, складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на плечики. Чистка одежды.

Уход за обувью: соблюдение последовательности действий при мытье обуви (намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой, просушивание обуви, чистка обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом).

**Планируемые результаты.****Предметные:**

- узнавать (различать) предметы одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джермпер, кофта), рубашка (блузка, футболка, майка), трусы (брюки, шорты), платье (сарафан), юбка, носки (колготки);
- знать назначения предметов одежды;
- узнавать (различать) головные уборы (шапка, шляпа, кепи, панама, платок);
- снимать обувь, например, ботинки: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка;
- соблюдать последовательность действий при снятии одежды, например, верхней одежды: снятие варежек, шапки, расстёгивание куртки, снятие куртки, расстёгивание сапог, снятие сапог.

**Познавательные**

- уметь наблюдать за жизнью других людей;
- интересоваться предметами окружающего мира;
- уметь выполнять действия по подражанию.



### **Коммуникативные**

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик – учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятия ритуалами социального взаимодействия.

### **Регулятивные**

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

### **Раздел 5. Уборка помещения и территории.**

Уход за мебелью: уборка с поверхности стола остатков еды и мусора, вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхности мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола: сметание мусора на полу в определённое место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса, установка регулятора мощности, включение пылесоса, чистка поверхности, выключение, отсоединение съёмных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение ёмкости водой, добавление моющего средства согласно дозировке, намачивание и отжимание тряпки, мытьё пола, выливание использованной воды, просушивание тряпки.

Мытьё стекла (зеркала): соблюдение последовательности действий при мытье окна (наполнение ёмкости водой, добавление моющего средства, мытьё рамы, вытирание рамы, мытьё стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды, мытьё инвентаря, хранение инвентаря.

Уборки территории: уборка бытового мусора, подметание территории, сгребание травы и листьев, уборка снега, уход за уборочным инвентарём.

### **Планируемые результаты.**

#### **Предметные:**

- различать части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол);
- отличать чистое помещение от грязного;
- уметь пользоваться уборочным инвентарём с помощью взрослых (тряпка, швабра, веник, ведро, пылесос);
- знать последовательность действий при уборке пола, окна, зеркала, мебели;
- осуществлять сухую и влажную уборку;
- ориентироваться на территории школы;
- иметь представление о временах года;
- уметь использовать уборочный инвентарь с помощью взрослых;
- осуществлять уборку листьев, травы с помощью взрослых.

#### **Познавательные:**

- уметь наблюдать за жизнью других людей;
- интересоваться предметами окружающего мира;
- уметь выполнять действия по подражанию.

### **Коммуникативные**

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик – учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятия ритуалами социального взаимодействия.

## Регулятивные

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Вводное занятие. Основы безопасной работы.	1	Одежда для работы на улице. Анализ одеваемых предметов одежды. Уборка территории, подметание дорожек. Классификация мусора. Виды мусора. Беседа о важности сортировки мусора. Работа с имитатором сортировки мусора. Игра: Рассортируй правильно мусор. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов
2 3 4 5	Уборка территории. Соблюдение техники безопасности	4	Экскурсия около школы. Беседа о правилах проведения уборки. Игра «Можно и нельзя». Игра «Грязно - чисто», Почувствуй разницу. Работа в классе по картинкам. Виды труда людей на улице осенью. Беседа по картинкам. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов
6 7 8 9	Уборка бытового мусора, подметание территории	4	Одежда для работы на улице. Анализ одеваемых предметов одежды. Уборка территории, подметание дорожек. Классификация мусора. Виды мусора. Беседа о важности сортировки мусора. Работа с имитатором сортировки мусора. Игра: Рассортируй правильно мусор. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов
10	Входной контроль успеваемости. Тест	1	Организация начала урока. Повторение основных тем контроля успеваемости. Пальчиковая гимнастика. Объяснение задания к контрольной работе. Выполнение контрольной работы. Подведение итогов
11	Работа над ошибками	1	Коррекция ошибок и недостаточно усвоенных тем (1). Коррекционная работа, физ. минутка, работа с тестом, с инструментами и оборудованием, практическая работа, т/б
12 13	Сгребание травы и листьев. Знакомство с	6	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: демонстрация карточек с изображением уборочного инвентаря. Знакомство

14 15 16 17	уборочным инвентарём. Использование уборочного инвентаря по назначению		с назначением. Игра «Что для чего». Экскурсия в школьную теплицу. Выделение изученного инвентаря. Знакомство со строением и видами работ, которые можно делать. Работа инвентарем на территории школы. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов
18 19 20 21 22 23	Уборка территории	6	Выполнение практических упражнений с уборочным инвентарем на пришкольной территории. Уборка пришкольной территории: сгребание травы и листьев, подметание метлой дорожки. Работа инвентарем, который достался, путем вытягивания карточки. Анализ действий совместно с учителем. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов
24 25 26	Экскурсия в парк	3	Экскурсия с в парк. Цель наблюдение за трудом взрослых. Уборка большой территории, уборка газонов, совместный труд. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
27 28 29 30	Виды ухода за мебелью. Уход за мебелью	4	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий мебели. Рассматривание мебели, находящейся в кабинете, проговаривание названий, беседа как мы приводим ее в порядок. Подготовка к уборка, выбор необходимого оборудования. Уборка класса с помощью учителя, распределение ролей. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
31 32 33 34	Правила ухода за мебелью. Уход за мебелью	4	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий мебели. Рассматривание мебели, находящейся в кабинете, проговаривание названий, беседа как мы приводим ее в порядок. Беседа о правилах ухода за мебелью в зависимости от ее вида. Чистка мягких стульев в актовом зале. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов
35	Средства ухода за мебелью.	4	Работа по карточкам по вопросам: 1. Что изображено?

36 37 38	Уход за мебелью		<p>2. Как будем ухаживать?</p> <p>3. Работа с парными картинками.</p> <p>Экскурсия в библиотеку. Рассматриваем мебель, узнаем, как ухаживать, какие средства применять, выполнение практических заданий по уходу за мебелью с различными видами покрытий</p>
39 40 41 42	Оборудование и инвентарь для ухода за мебелью. Уход за мебелью	4	<p>Работа по карточкам по вопросам:</p> <p>1. Что изображено?</p> <p>2. Как будем ухаживать?</p> <p>3. Работа с парными картинками.</p> <p>Экскурсия в игровую комнату спального корпуса. Рассматриваем мебель, узнаем, как ухаживать, какие средства применять, выполнение практических заданий по уходу за мебелью с различными видами покрытий</p>
43 44 45 46	Мягкая мебель. Уход за мягкой мебелью	4	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Работа в картинками виды мягкой мебели. Знакомство с средствами по уходу за мягкой мебелью. Важность соблюдения техники безопасности. Игра «Что для чего?». Чистка дивана в игровой комнате. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
47 48 49 59	Чистка мягкой мебели с помощью пылесоса	4	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Загадки по пылесосу. Рассматривание картинки по строению пылесоса и его функциям. Упражнение на разборку и сборку пылесоса. Чистка мягкой мебели пылесосом. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
60 61 62	Ковровые изделия. Особенности ухода	3	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Рассказ учителя о видах ковровых изделий и их функциональном назначении. Просмотр мультфильма «Алладин» (фрагмент с полетом на ковре). Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «Техника безопасности при чистке ковров». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>

63 64 65 66	Чистка ковровых покрытий	4	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Рассказ учителя о способах ухода за ковровыми изделиями. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «Техника безопасности при чистке ковров». Практическая работа по чистке коврового покрытия в игровой комнате спального корпуса. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов
67	Текущий контроль успеваемости за I триместр. Тест	1	Организация начало урока. Повторение основных тем контроля успеваемости. Пальчиковая гимнастика. Объяснение задания к контрольной работе. Выполнение контрольной работы. Подведение итогов
68	Работа над ошибками	1	Коррекция ошибок и недостаточно усвоенных тем (1). Коррекционная работа, физ. минутка, работа с тестом, с инструментами и оборудованием, практическая работа, т/б
69 70 71 72 73 74	Практическое повторение (уборка территории, уходу за мебелью, чистка ковровых покрытий)	6	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Рассказ учителя о правилах ТБ при уборке территории, чистке мебели и ковров. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «Техника безопасности». Практическая работа по уборке школьной территории, чистке коврового покрытий и мебели. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов
75 76	Стекло. От истоков до нашего времени	2	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: Просмотр обучающего видео, как появилось стекло. Беседа с детьми: стекло, которое нас окружает. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Поиск в кабинете предметов, которые сделаны из стекла. Загадка про стекло. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов
77 78	Удивительный мир зеркал	2	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: Просмотр

			обучающего видео, как появилось зеркало. Беседа с детьми: зеркала, которые нас окружает. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Загадка про зеркало. Игра «Смотрелки». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов
79 80 81 82	Правила ухода за стёклами	4	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: Просмотр обучающего видео, как ухаживать за стеклом. Беседа с детьми: правила ухода за стёклами. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Загадка про зеркало. Игра «Смотрелки». Уборка стеклянных предметов тряпочками. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов
83 84 85	Правила ухода за зеркалами	3	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: Просмотр обучающего видео «Правила ухода за зеркалами». Беседа с детьми: правила ухода за зеркалами. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Поиск в кабинете предметов, которые сделаны из зеркал. Загадка про зеркало. Уборка зеркальных предметов тряпочками. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов
86 87	Средства по уходу за стёклами и зеркалами	2	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: Просмотр обучающего видео «Средства по уходу за стёклами и зеркалами». Беседа с детьми: «Средства по уходу за стёклами и зеркалами». Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Практическая работа по уходу за стёклами и зеркалами. Игра «Смотрелки». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов
88 89	Применение народных средств по уходу за стеклянными и зеркальными изделиями	2	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: Просмотр обучающего видео «Народные средства для ухода за стёклами и зеркалами». Беседа с детьми: «Народные средства по уходу за стёклами и зеркалами». Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Практическая работа по уходу за стёклами и зеркалами. Игра «Смотрелки».

			Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов
90 91	Экскурсия в гостиницу. Знакомство с трудом горничной	2	Экскурсия в гостиницу. Цель наблюдение за трудом взрослых. Уборка помещений и номеров, работа прачечной, работа на кухне и в кафе. Совместный труд в группе, выполнение небольших поручений. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов
92 93 94	Знакомство с инвентарем и его предназначением	3	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «Посуда». Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Новый материал. Работа по карточкам. Рассказ учителя о понятии посуда, предметы посуды в кухне. Рассмотрение картинок, фотографий: предметы посуды в кухне. Соотнесение картинки и названия предметов посуды. Сортировка картинок по категориям: кухонная посуда. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка, скалка и др.). Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «Посуда». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов
95 96 97	Различение кухонного инвентаря и способов его использования	3	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, подготовка обучающихся к практическому занятию: надевание фартуков, косынок, мытье рук. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, проверка знания техники безопасности. Рассмотрение продуктов, подготовка посуды для приготовления блюда. Мытье продуктов для приготовления. Рассказ учителя о понятии посуда, предметы посуды в кухне. Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка, скалка и др.). Раскладывание предметов посуды. Повторение техники безопасности при работе с ножом. Нарезка, чистка продуктов для приготовления. Приготовление блюда с проговариванием этапов, обучающиеся участвуют по

			очереди в процессе приготовления с контролирующей помощью учителя в особенности в работе с ножом
98 99 100 101	Уход за кухонным инвентарём	4	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «Мытье кухонного инвентаря». Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Новый материал. Рассказ учителя об мытье посуды губкой. Знакомство с последовательностью действий при мытье посуды (наполнение емкости для мытья посуды водой, добавление в воду моющего средства, намачивание и отжимание тряпки Выполнение практического задания с каждым учеником. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов
102 103 104 105	Поварешка. Приготовление киселя при помощи поварешки	4	Знакомство с поварешкой. Виды поварешек. Обследование поварешки. Способы использования Приготовление киселя при помощи поварешки. Сервировка стола, употребление киселя. Распределение обязанностей между детьми. Уборка и мытье посуды. Работа в тетрадях: соединение по точкам изображения поварёшки. Прописывание слова «Поварёшка» под изображением. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов
106 107 108 109	Венчик. Приготовление каши при помощи венчика	4	Знакомство с венчиком. Виды венчиков. Обследование. Способы использования Приготовление манной каши при помощи венчика. Сервировка стола, употребление киселя. Распределение обязанностей между детьми. Уборка и мытье посуды. Работа в тетрадях: соединение по точкам изображения поварёшки. Прописывание слова «Поварёшка» под изображением. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов
110 111 112 113.	Разделочная доска и нож. Нарезка фруктов	4	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, подготовка обучающихся к практическому занятию: надевание фартуков, косынок, мытье рук. Установочный этап: Беседа по технике безопасности при работе на кухне. Правила обращения с ножом. Функциональное предназначение ножа. Мытье фруктов для приготовления. Рассказ учителя о разделочной доске. Правила использования и обработки. Повторение техники безопасности при работе с ножом. Нарезка, чистка продуктов для приготовления. Приготовление блюда с



			<p>проговариванием этапов, обучающиеся участвуют по очереди в процессе приготовления с контролирующей помощью учителя в особенности в работе с ножом.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного</p>
114 115 116 117.	Приготовление каши с фруктами	4	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок. Повторение техники безопасности при работе с ножом, поварёшкой, венчиком. Словарная работа по теме: поварешка, нож, каша, венчик и т.д. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Практическая работа: Приготовление каши с использованием венчика, поварешки, нарезание фруктов для каши, сервировка стола. Дегустация. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа</p>
118 119	Холодильник, его назначение в хозяйстве	2	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Загадывание загадок про холодильник. Рассматривание видов холодильников, его функционального назначения</p>
120	Экскурсия на пищеблок в школу	1	<p>Экскурсия на пищеблок, обследование холодильника, правила ухода за холодильником. Виды холодильника и морозилок</p>
121 122 123 124	Правила ухода за холодильником	4	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Загадывание загадок про холодильник. Рассматривание видов холодильников, его функционального назначения. Экскурсия в кабинет СБО, обследование холодильника, правила ухода за холодильником. Виды холодильника и морозилок. Мытье холодильника с помощью учителя в кабинете СБО. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа</p>
125 126 127.	Средства по уходу за холодильником	3	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Загадывание загадок про холодильник</p>

			Беседа по теме «Средства по уходу за холодильником». Мытьё холодильника в кабинете СБО
128	Текущий контроль успеваемости за II триместр. Тест	1	Организация начало урока. Повторение основных тем контроля успеваемости. Пальчиковая гимнастика. Объяснение задания к контрольной работе. Выполнение контрольной работы. Подведение итогов
129	Работа над ошибками	1	Коррекция ошибок и недостаточно усвоенных тем (1). Коррекционная работа, физ. минутка, работа с тестом, с инструментами и оборудованием, практическая работа, т/б
130 131 132 133 134 135 136	Практическое повторение (мытьё стёкол, зеркал, посуды, кухонного инвентаря, холодильника)	7	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Рассказ учителя о правилах ТБ при мытьё стёкол, зеркал, посуды, кухонного инвентаря, холодильника. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «Техника безопасности». Практическая работа: мытьё стёкол, зеркал, посуды, кухонного инвентаря, холодильника. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов
137 138	Средства для мытья посуды. Посудомоечная машина	2	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Мытьё посуды. Выстраивание на карточках алгоритма мытья посуды. Словарная работа по теме, тарелки, кастрюли, чашки, ложки, стаканы. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: заштриховать виды посуды. Классификация посуды по видам. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов
139 140 141 142	Этапы мытья посуды	4	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, подготовка обучающихся к практическому занятию: надевание фартуков, косынок, мытьё рук. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, знакомство с техникой безопасности при мытьё посуды. Мытьё посуды с соблюдением последовательности (замачивание, ополаскивание, протирание, сушка). Рассказ учителя о понятии посуда, предметы посуды в кухне. Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка,

			овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка, скалка и др.). Раскладывание предметов посуды
143 144 145 146	Соблюдение последовательности действий при мытье посуды	4	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, подготовка обучающихся к практическому занятию: надевание фартуков, косынок, мытье рук. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, повторение техники безопасности при мытье посуды. Раскладывание карточек по этапам мытья. Проговаривание этапов. Мытье посуды с соблюдением последовательности (замачивание, ополаскивание, протирание, сушка). Рассказ учителя о понятии посуда, предметы посуды в кухне. Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка, скалка и др.). Раскладывание посуды
147 148 149 150	Практическое занятие: мытье посуды	4	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, подготовка обучающихся к практическому занятию: надевание фартуков, косынок, мытье рук. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, повторение техники безопасности при мытье посуды. Раскладывание карточек по этапам мытья. Проговаривание этапов. Мытье посуды с соблюдением этапности (замачивание, ополаскивание, протирание, сушка). Практическое занятие: мытье посуды (тарелок, кастрюль, поварёшек). Раскладывание предметов посуды
151 152 153 154 155	Практическое занятие: приготовление каши и уборка кухни	5	Приготовление блюда с проговариванием этапов, обучающиеся участвуют по очереди в процессе приготовления с контролирующей помощью учителя в особенности в работе с ножом. Накрываем на стол (сервировка стола). Закрепление знаний, по теме «Посуда». Повторение правил этикета, использование столовых приборов, употребление пищи. Уборка со стола, мытье посуды, вытирание стола, посуды. Обучение учителем технологии мытья посуды на моделях: различение чистой и грязной посуды, очищение остатков пищи с посуды, знание (различение) моющих средств, специальных чистящих приспособлений для мытья посуды, выбор моющих средств, замачивание посуды, протирание посуды губкой, чистка посуды, ополаскивание посуды, сушка посуды. Обучение соблюдению последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим

			средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Раскладывание посуды по местам. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов
156 157	Классификация одежды. Навыки самообслуживания в надевании одежды	2	Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, моделей, фотографий на тему «Одежда». Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Новый материал. Работа по карточкам. Рассказ учителя о том, что одежда нуждается в уходе, как беречь одежду, как сохранить ее как можно дольше. Рассмотрение картинок, фотографий, моделей: классификация видов одежды и обуви (головные уборы, обувь, верхняя одежда, штаны и т.д.). Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «Химчистка». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов
158 159	Навыки самообслуживания в надевании одежды	2	Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, моделей, фотографий на тему «Последовательность действий при надевании одежды». Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Новый материал. Работа по карточкам. Рассказ учителя «Последовательность действий при надевании одежды». Закрепление знаний. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов
160 161	Сезонная одежда. Уход за одеждой	2	Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, моделей, фотографий на тему «Уход за сезонной одеждой». Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Новый материал. Работа по карточкам. Рассказ учителя о том, что одежда нуждается в уходе, как беречь одежду, как сохранить ее как можно дольше. Игра «Одень Машеньку по погоде». Рассмотрение картинок, фотографий, моделей: классификация видов одежды и обуви (головные уборы, обувь, верхняя одежда, штаны и т.д.). Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «Химчистка». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов
162 163 164	Стирка мелких предметов одежды. Замачивание в тазу	5	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «Одежда, уход за одеждой». Практическая работа по стирке одежды для куклы. Словарная

165 166			<p>работа по теме, новые слова: стирка. Материал, ткань</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: заштриховать одежду для мальчика голубым, для девочки красным и в заданном направлении. Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме Одежда. Уход за одеждой. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа</p>
167 168	Стиральная машина, её назначение, устройство	2	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «Стиральная машина». Словарная работа по теме, новые слова: стиральная машина, барабан, панель. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание. Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа</p>
169 170.	Ручная и машинная стирка	2	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «Ручная и машинная стирка». Словарная работа по теме, новые слова: стирка. Материал, ткань Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: заштриховать одежду для мальчика голубым, для девочки красным и в заданном направлении. Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме Одежда. Уход за одеждой. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа</p>
171 172 173 174	Соблюдение последовательности при ручной и машинной стирке	4	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «Соблюдение последовательности при ручной и машинной стирке». Словарная работа по теме, новые слова: стирка, материал, ткань. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Практическое</p>

			занятие стирка машинкой. Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов
175 176 177	Электрический утюг, его назначение, устройство	3	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «Утюг». Знакомство с техникой безопасности при работе с утюгом. Обследование утюга, функциональное назначение утюга, устройство утюга. Нагревание утюга. Видео с демонстрацией процесса глажки. Просмотр фотографий из гостиницы с промышленной гладкой простыней и больших предметов. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов
178 179 180 181	Утюжка мелких вещей. Техника безопасности при утюжке	4	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «Утюжка». Знакомство с техникой безопасности при работе с утюгом. Обследование утюга, функциональное назначение утюга. Нагревание утюга. Видео с демонстрацией процесса глажки. Просмотр фотографий из гостиницы с промышленной гладкой простыней и больших предметов. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов
182 183 184 185	Практическое занятие: мелкая стирка в тазу, сушка и утюжка носового платка	4	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «Одежда, уход за одеждой». Знакомство с техникой безопасности при работе с утюгом. Обследование утюга, функциональное назначение утюга. Нагревание утюга. Практическое занятие: стирка и утюжка носового платка. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов
186 187 188 189	Классификация обуви, виды ухода за обувью	4	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, что мы носим на ногах. Функциональное назначение обуви. Виды обуви и уход за обувью в зависимости от состава обуви. Работа по карточкам, классификация видов обуви в зависимости от её функционального назначения. Знакомство со средствами по

			уходу за обувью. Соотнесение средства и вида обуви. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов
190 191 192 193	Принадлежность и по уходу за обувью, сушка обуви	4	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, что мы носим на ногах. Функциональное назначение обуви. Виды обуви и уход за обувью в зависимости от состава обуви. Работа по карточкам, классификация видов обуви в зависимости от её функционального назначения. Знакомство со средствами по уходу за обувью. Соотнесение средства и вида обуви. Практическое занятие чистка и сушка обуви. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов
194 195 196 197	Практическое занятие: мытьё и чистка обуви	4	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, что мы носим на ногах. Функциональное назначение обуви. Виды обуви и уход за обувью в зависимости от состава обуви. Работа по карточкам, классификация видов обуви в зависимости от её функционального назначения. Знакомство со средствами по уходу за обувью. Соотнесение средства и вида обуви. Практическое занятие чистка и сушка обуви. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов
198 199 200	Покупки и где они продаются	3	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, где мы берем вещи, которые нас окружают? Виды магазинов. Просмотр видео. Работа по карточкам, классификация товаров и магазина (мебель – мебельный, продукты – продуктовый). Видео экскурсия по магазинам. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов
201 202 203 204	Виды магазинов. Разновидности покупок	4	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, где мы берем вещи, которые нас окружают? Виды покупок. Просмотр видео. Работа по карточкам, классификация товаров и магазина (мебель – мебельный, продукты – продуктовый). Видео экскурсия по продуктовому магазину. Соотнесение продуктов и отделов магазина. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов

205 206 207	Планирование и выбор места покупки	3	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, Установочный этап: прогулка до магазина, за покупкой печенья. Классификация товаров в магазине. Соотнесение продуктов и отделов магазина. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов
208 209 210 211 212.	Отделы магазина. Касса. Взвешивание	5	Экскурсия в большой продуктовый магазин «Дёшево». Анализ отделов, что где продаётся, правила поведения в магазине. Техника безопасности в магазине. Наблюдение за работой кассира. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного
213	Текущий контроль успеваемости за III триместр. Тест.	1	Организация начало урока. Повторение основных тем контроля успеваемости. Пальчиковая гимнастика. Объяснение задания к контрольной работе. Выполнение контрольной работы. Подведение итогов
214	Работа над ошибками	1	Коррекция ошибок и недостаточно усвоенных тем. Коррекционная работа, физ. минутка, работа с тестом, с инструментами и оборудованием, практическая работа, т/б
215 216 217 218 219 220	Практическое повторение: приготовление салата, мытьё посуды, кухонного инвентаря	6	Приготовление блюда с проговариванием этапов, обучающиеся участвуют по очереди в процессе приготовления с контролирующей помощью учителя в особенности в работе с ножом. Накрываем на стол (сервировка стола). Повторение правил этикета, использование столовых приборов, употребление пищи. Уборка со стола, мытьё посуды, вытирание стола, посуды. Обучение соблюдению последовательности действий при мытьё и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Раскладывание посуды по местам. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов
221	Промежуточный контроль успеваемости. Тест	1	Организация начало урока. Повторение основных тем контроля успеваемости. Пальчиковая гимнастика. Объяснение задания к контрольной работе. Выполнение контрольной работы. Подведение итогов



222	Работа над ошибками	1	Коррекция ошибок и недостаточно усвоенных тем. Коррекционная работа, физ. минутка, работа с тестом, с инструментами и оборудованием, практическая работа, т/б
223 224 225 226 227 228	Практическое повторение: ручная, машинная стирка, утюжка, чистка обуви	6	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «Соблюдение последовательности при ручной и машинной стирке». Словарная работа по теме, новые слова: стирка, материал, ткань. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Практическое занятие: стирка ручная, машинная, утюжка, чистка обуви. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов
229 - 238	Уборка территории. Соблюдение техники безопасности	10	Беседа о правилах проведения уборки. Игра «Можно и нельзя». Игра «Грязно - чисто», Почувствуй разницу. Работа в классе по картинкам. Виды труда людей на улице осенью. Беседа по картинкам. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов
239 - 248	Уборка бытового мусора, подметание территории	10	Одежда для работы на улице. Анализ одеваемых предметов одежды. Уборка территории, подметание дорожек. Классификация мусора. Виды мусора. Беседа о важности сортировки мусора. Работа с имитатором сортировки мусора. Игра: Рассортируй правильно мусор. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов
249 - 258	Сгребание травы и листьев. Знакомство с уборочным инвентарём. Использование уборочного инвентаря по назначению	10	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: демонстрация карточек с изображением уборочного инвентаря. Знакомство с назначением. Игра «Что для чего». Экскурсия в школьную теплицу. Выделение изученного инвентаря. Знакомство со строением и видами работ, которые можно делать. Работа инвентарем на территории школы. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов
259 - 268	Практическое повторение (уборка территории, уходу за мебелью, чистка ковровых покрытий)	10	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Рассказ учителя о правилах ТБ при уборке территории, чистке мебели и ковров. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме

			«Техника безопасности». Практическая работа по уборке школьной территории, чистке коврового покрытий и мебели. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов
269 270 271 272	Уборка территории	4	Выполнение практических упражнений с уборочным инвентарем на пришкольной территории. Уборка пришкольной территории: сгребание травы и листьев, подметание метлой дорожки. Работа инвентарем, который достался, путем вытягивания карточки. Анализ действий совместно с учителем. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов
Итого		272 часа	

### **Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Домоводство»**

Учительский стол  
(1)

Учительский  
стул(1)  
Ученические  
парты (4)  
Ученический стол  
(1)

Ученические  
стулья (16)

Экран (1)

Проектор(1)  
Ноутбук  
1 (1)  
Доска(  
1)

### **Дидактический материал**

№ п/п	Наименование
-------	--------------

<b>1</b>	Карточки «Личная гигиена здоровье»
<b>2</b>	Карточки «Одежда и обувь»
<b>3</b>	Карточки «Питание»
<b>4</b>	Карточки «Жилище»
<b>5</b>	Карточки «Транспорт».
<b>6</b>	Карточки «Контрольный тест»